



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

ESCUELA
DE EDUCACIÓN

2º INFORME INDICADOR DE DESIGUALDADES DE APRENDIZAJE

¿Qué tan desiguales son los aprendizajes en América Latina? ¿Cuánta desigualdad hay entre varones y mujeres?

Eugenia Orlicki y Cecilia Adrogué



- 1** Resumen ejecutivo
- 2** Presentación institucional y de las autoras
- 3** Descripción del Indicador de desigualdad de aprendizajes
- 4** Aplicación del Indicador de desigualdad de aprendizajes a América Latina 2022, por país.
- 5** Aplicación del Indicador de desigualdad de aprendizajes a América Latina 2022, por género.
- 6** Conclusiones: desafíos y prioridades para América Latina
- 7** Anexo Adjunto

1. Resumen ejecutivo

- **El Desafío Central:** la desigualdad en las trayectorias de aprendizaje es uno de los principales retos educativos en la actualidad.
- **Nuestro Indicador:** un nuevo indicador, desarrollado por la Escuela de Educación de la Universidad Austral en 2024, visibiliza la brecha de aprendizaje entre estudiantes más y menos vulnerables.
- **Hallazgos en Lengua:** las desigualdades en Lengua son significativas, con Perú, Colombia y Argentina mostrando las mayores brechas. Chile y Uruguay presentan las menores.
- **Hallazgos en Matemática:** la desigualdad es aún más pronunciada en Matemática que en Lengua. Brasil, Perú y Argentina enfrentan las mayores disparidades. Chile es, nuevamente, el país menos desigual.
- **Brechas de Género:** en Lengua, las mujeres, tanto vulnerables como no vulnerables, logran mayores aprendizajes. Sin embargo, en Matemática, la desigualdad para las mujeres es casi el doble que para los varones. Los varones vulnerables superan a las mujeres vulnerables en Matemática en todos los países.



2. Presentación institucional y de las autoras

Visión de la Escuela de Educación

Tener impacto sostenible en el sistema educativo nacional, con proyección regional, mediante la formación de líderes, la actualización docente y la producción de conocimiento en temas que contribuyan a la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas.



¿Quiénes somos?



Eugenia Orlicki

Dra. en Economía, especializada
en temas educativos



Cecilia Adrogué

Dra. en Economía, especializada en
temas educativos
Profesora de la Universidad Austral;
Investigadora Adjunta del Conicet

3. Descripción del Indicador de desigualdad de aprendizajes

El Indicador: Visibilizando la Brecha en el Aprendizaje

- Este indicador, elaborado por la Escuela de Educación en 2024, refleja uno de los principales desafíos educativos: la desigualdad en las trayectorias de aprendizaje (Orlicki y Adrogué, 2024)
- Busca visibilizar la diferencia en la proporción de niños y jóvenes que alcanzan los aprendizajes mínimos entre los estudiantes más vulnerables y los menos vulnerables.
- Ventaja clave: Es adaptable a diferentes fuentes de datos y momentos en el tiempo, permitiendo comparaciones transversales y estudios longitudinales.

Metodología: Más Vulnerables vs. Menos vulnerables

- Los alumnos se ordenaron según su nivel socio-económico (NSE).
- Se tomó el 20 % de NSE más bajo y el 20% de NSE más alto.

Más Vulnerables



20% de NSE más
bajo (quintil i)

Menos Vulnerables



20% de NSE más
alto (quintil v)

INDICADOR DE
DESIGUALDAD
DE APRENDIZAJES



Proporción de alumnos del
Quintil V que alcanzan los
aprendizajes mínimos.

Proporción de alumnos del
Quintil i que alcanzan los
aprendizajes mínimos



4. Aplicación del Indicador de desigualdad de aprendizajes a América Latina 2022.

-por país-

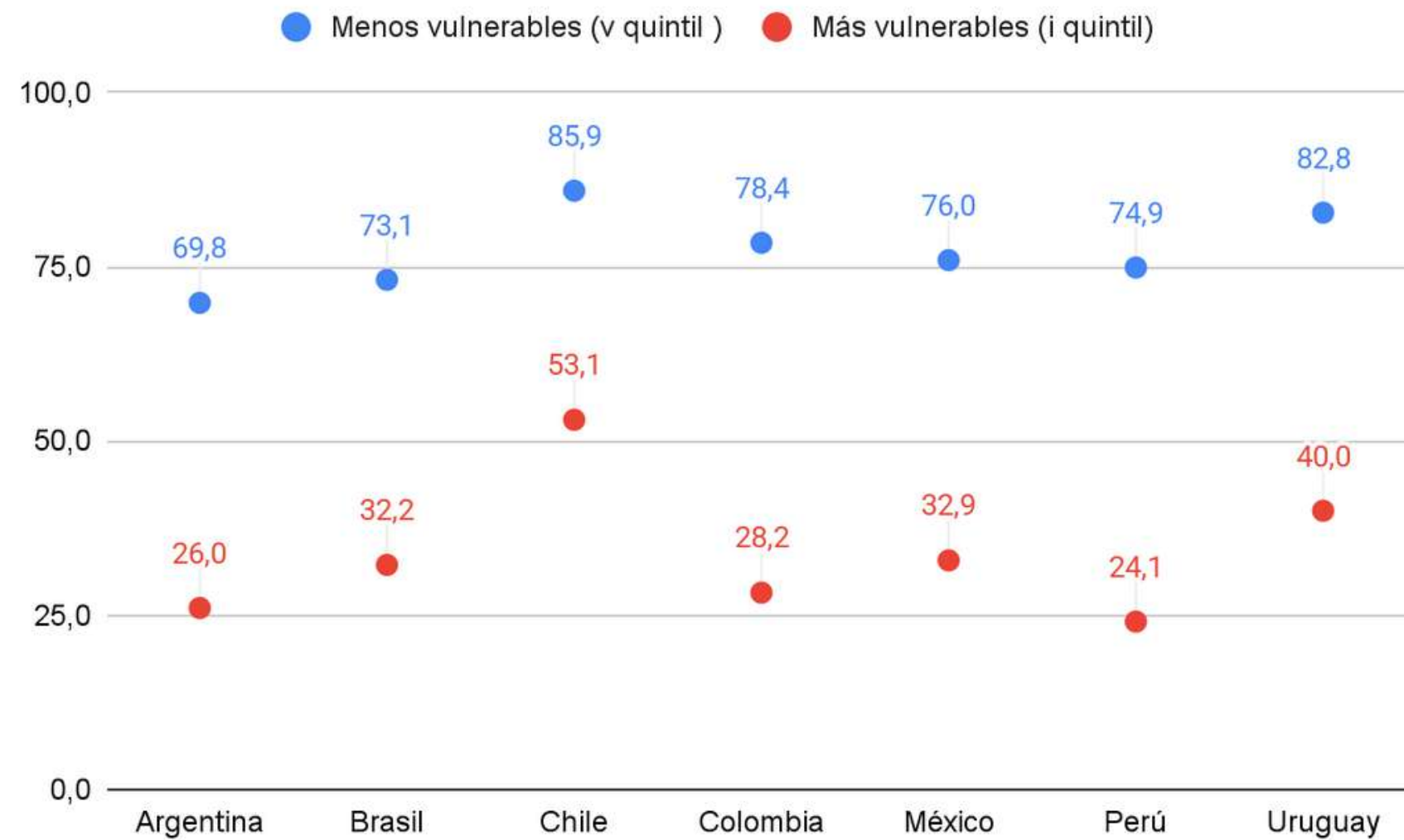
Aplicación del indicador a América Latina con datos de PISA 2022

- 1 El indicador se calculó para Argentina, Chile, Uruguay, Brasil, Colombia, México y Perú, países que participaron en PISA 2022, la prueba más reciente aplicada por la OECD ([Adrogué y Orlicki, 2025](#)).
- 2 PISA: esta prueba, realizada por la OCDE cada tres años desde el 2000, mide conocimientos y habilidades en Lectura, Matemática y Ciencias. PISA establece niveles de desempeño y administra cuestionarios de contexto a estudiantes y directores.
- 3 En 2022, participaron 81 países.
- 4 En todos los países relevados las muestras son representativas a nivel nacional.
- 5 Se presenta una corrección utilizando la tasa de matriculación de cada país.

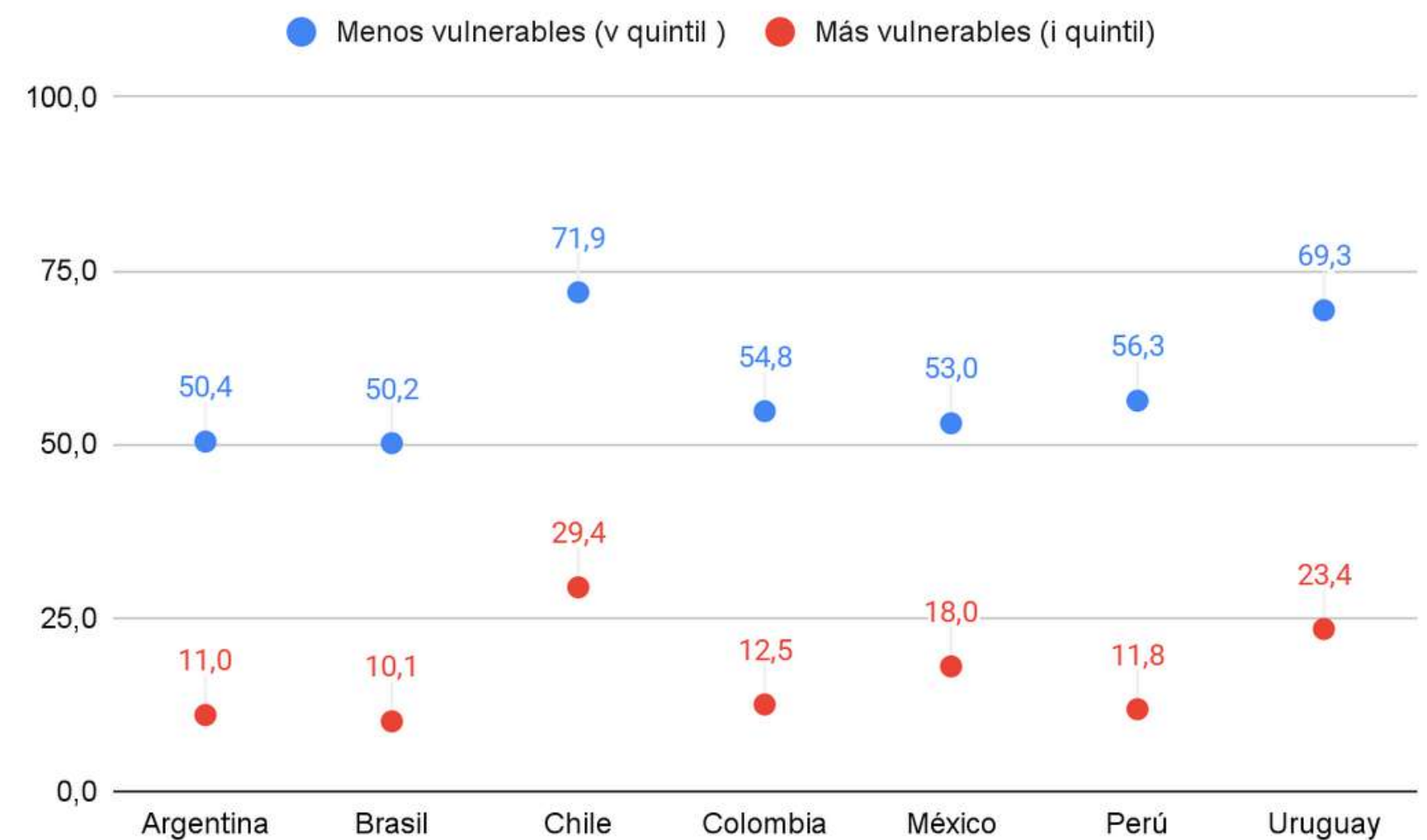
Fuente: OECD (2022)

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos por país

En Lengua



En Matemática



Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022 (OECD, 2022)

Proporción de alumnos con aprendizajes mínimos en Lengua y Matemática

En **Lengua**:

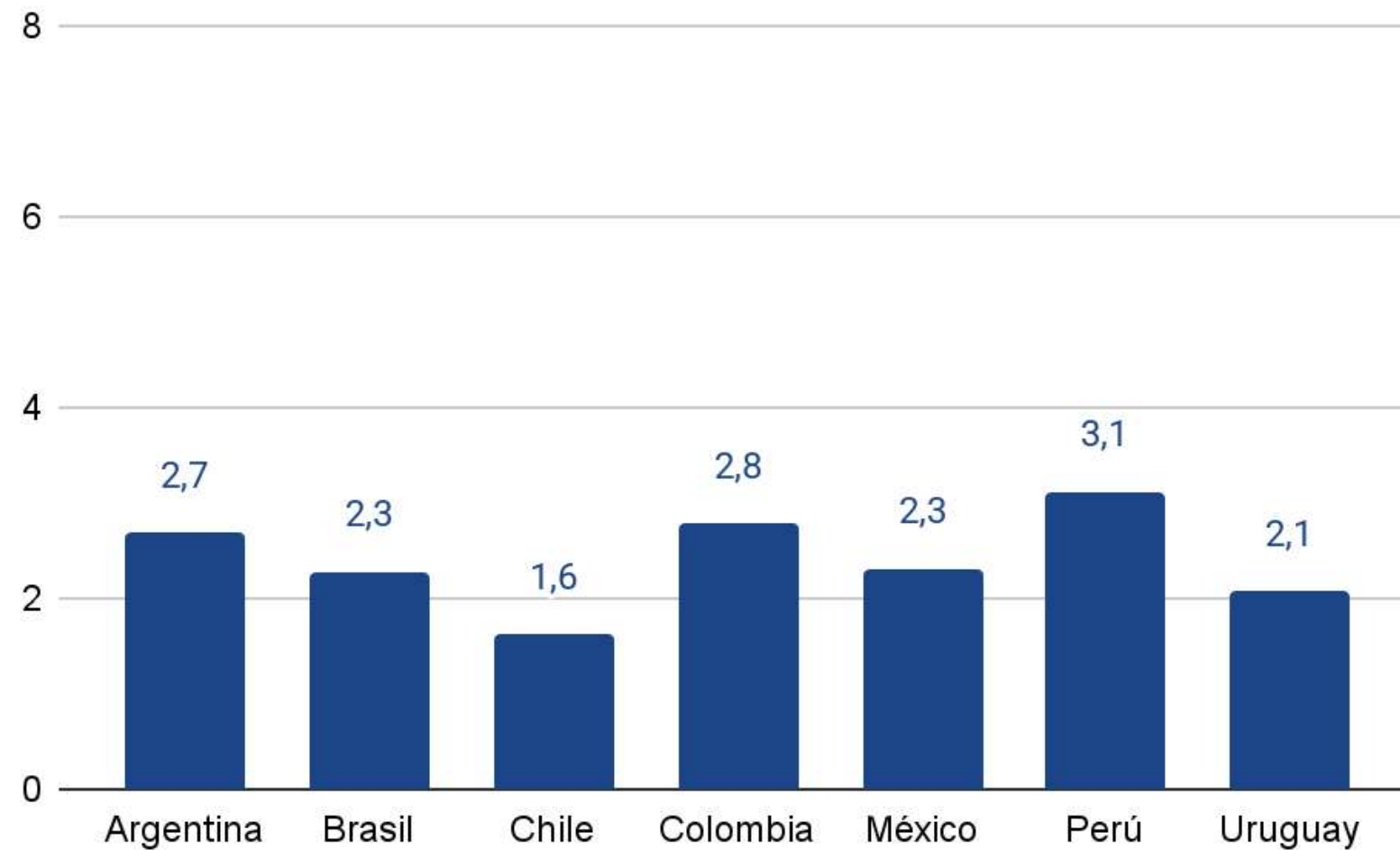
- 1 Chile tiene el mayor porcentaje de alumnos que alcanza los aprendizajes mínimos en Lengua en PISA tanto entre los no vulnerables (85.9%) como entre los vulnerables (53.1%).
- 2 Argentina obtiene los valores más bajos entre los menos vulnerables (69.8%), y Perú entre los más vulnerables (24.1%).

En **Matemática**, los aprendizajes son claramente menores que los de Lengua

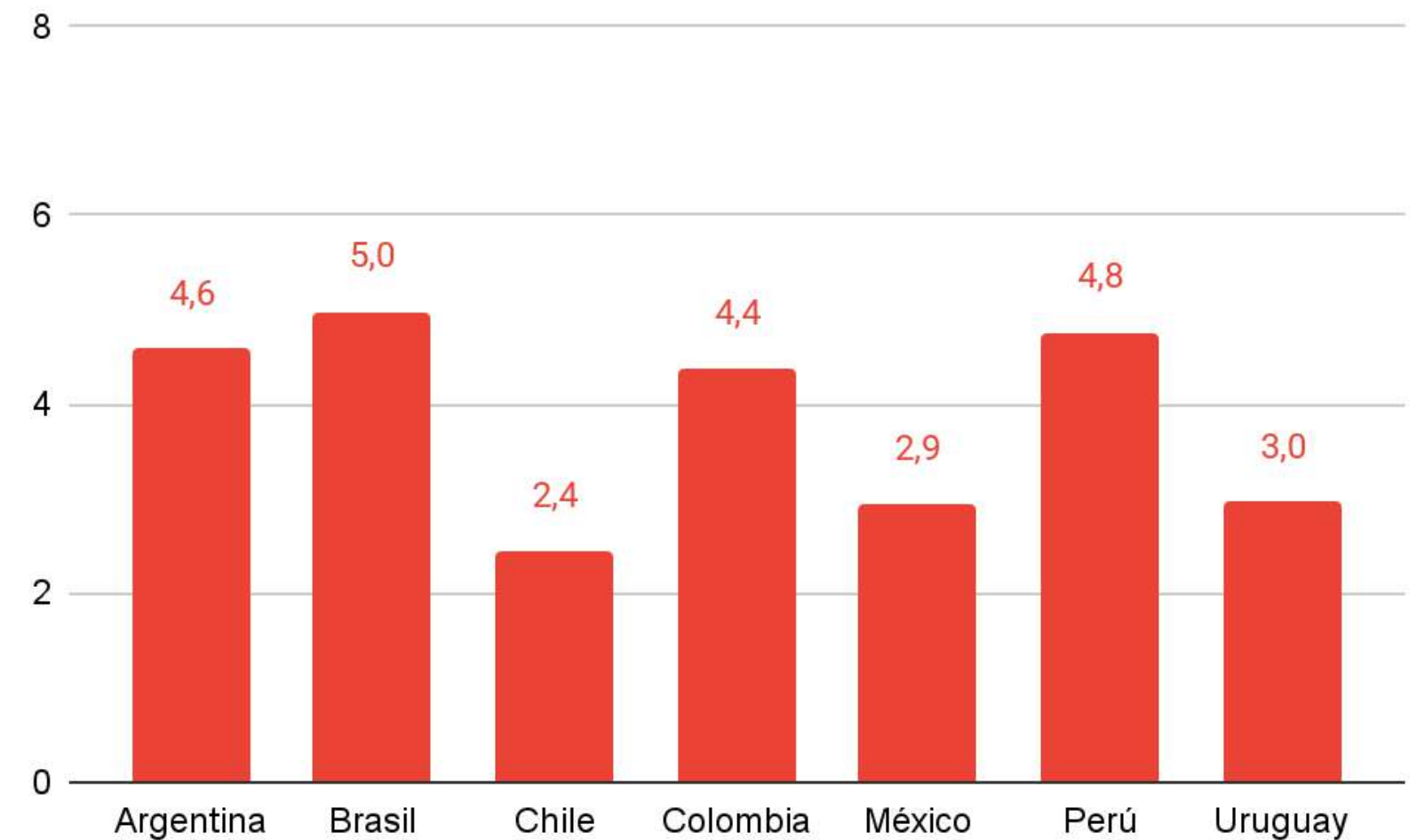
- 1 Chile se destaca con la mayor proporción de jóvenes con conocimientos mínimos en ambos grupos (71.9% para menos vulnerables y 29.4% para más vulnerables).
- 2 Brasil presenta el menor nivel de alumnos con conocimientos mínimos, tanto entre los menos vulnerables (50.2%) como entre los más vulnerables (10.1%). Esto significa que sólo 1 de cada 10 estudiantes vulnerables en Brasil alcanza los aprendizajes mínimos en Matemática.

Indicador de desigualdad de aprendizajes en Lengua y Matemática. LATAM

En Lengua



En Matemática



Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022 (OECD, 2022)

El Indicador de Desigualdad de Aprendizajes:

- El indicador muestra cuántos más estudiantes menos vulnerables alcanzan los conocimientos mínimos en comparación con los más vulnerables.
- **En Lengua:** los países con mayor desigualdad son Perú (3.1), Colombia (2.8) y Argentina (2.7). Aquí, aproximadamente 3 estudiantes menos vulnerables alcanzan los conocimientos mínimos por cada estudiante vulnerable que los logra.
- Las menores desigualdades en Lengua se observan en Chile (1.6), mientras que Uruguay (2.1), Brasil (2.3) y México (2.3) se encuentran en una posición intermedia.
- **En Matemática:** la desigualdad es aún más marcada. En Brasil, por cada 5 jóvenes con conocimientos mínimos entre los menos vulnerables, solo 1 alumno vulnerable los alcanza. Le siguen Perú (4.8) y Argentina (4.6). Chile es el menos desigual en Matemática, con un valor de 2.4.

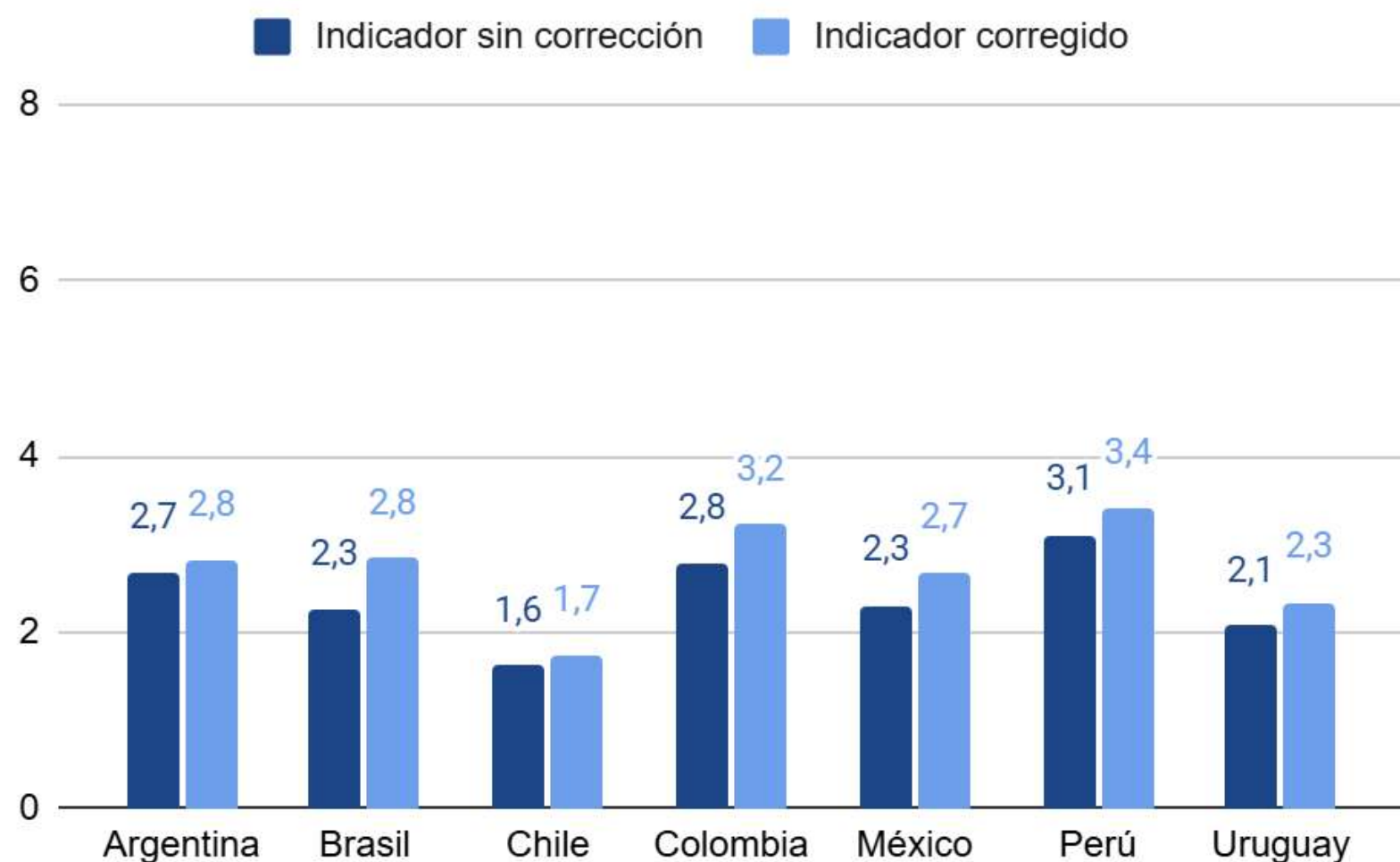
Incluyendo a los que están fuera del sistema

- A los 15 años, hay jóvenes fuera del sistema educativo, y esta problemática es más grande entre los más vulnerables.
- La corrección consiste en la inclusión de los jóvenes fuera del sistema dentro del grupo de los que no alcanzan los aprendizajes mínimos, a partir de lo cual se recalcula el indicador.
- **Resultados Consistentes:** incluso con esta corrección, los patrones entre países se mantienen. Brasil y Perú continúan liderando el ranking de las mayores desigualdades en los aprendizajes, mientras que Chile y Uruguay mantienen las menores.

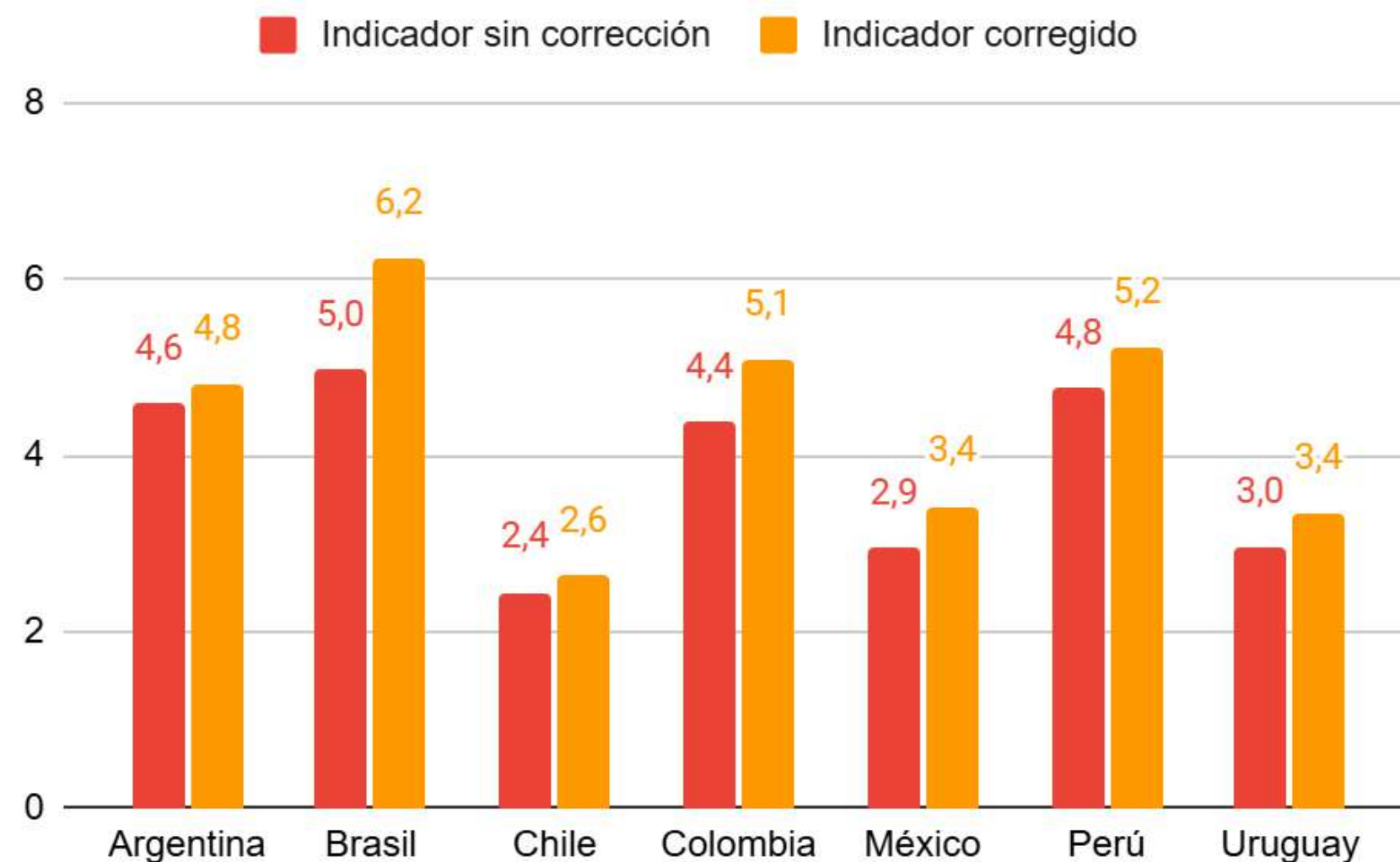
Indicador de desigualdad de aprendizajes en Lengua y Matemática - LATAM

- Corregido

En Lengua



En Matemática



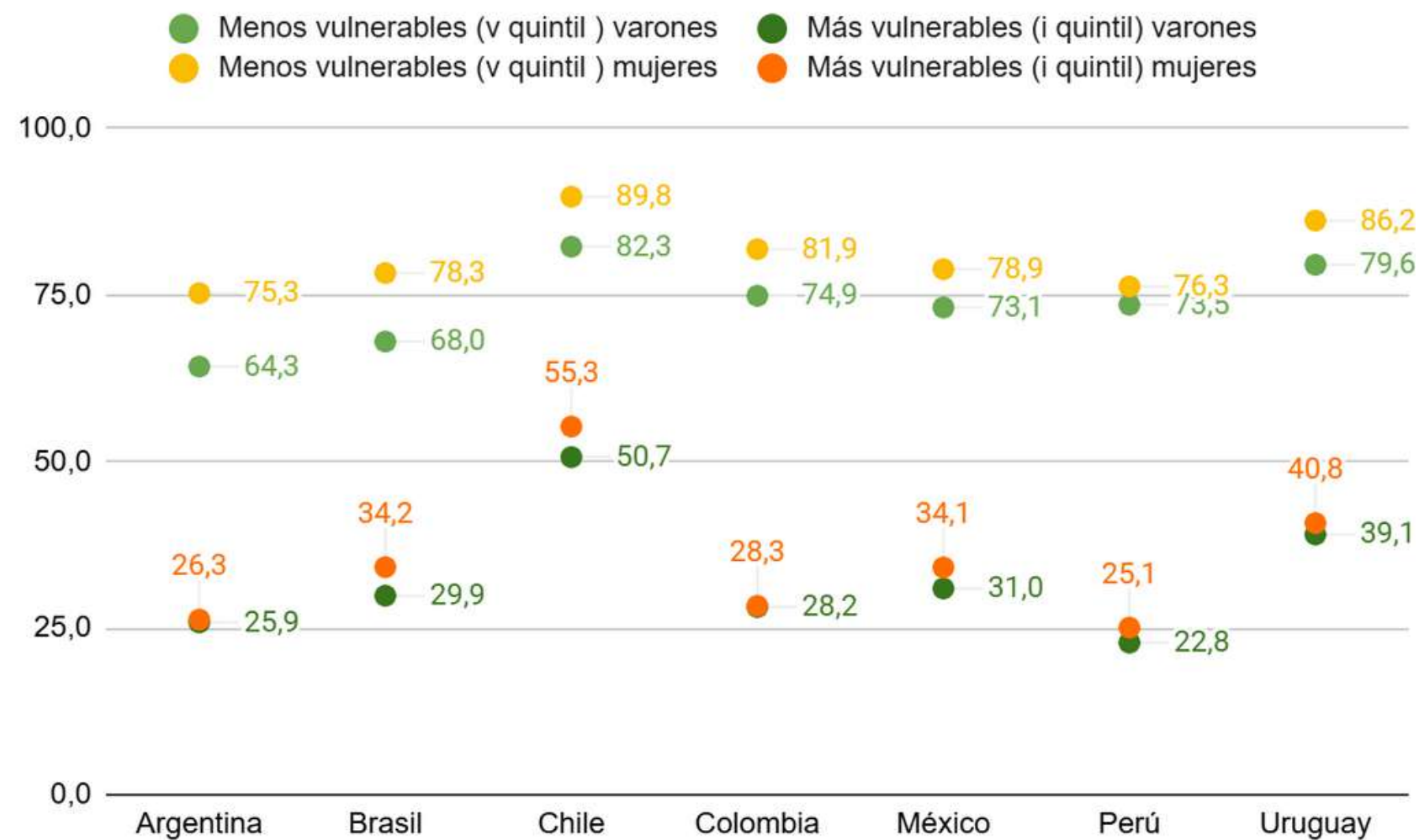
Fuente: elaboración propia en base a PISA (2022) y UNESCO (2022)

5. Aplicación del Indicador de desigualdad de aprendizajes a América Latina 2022.

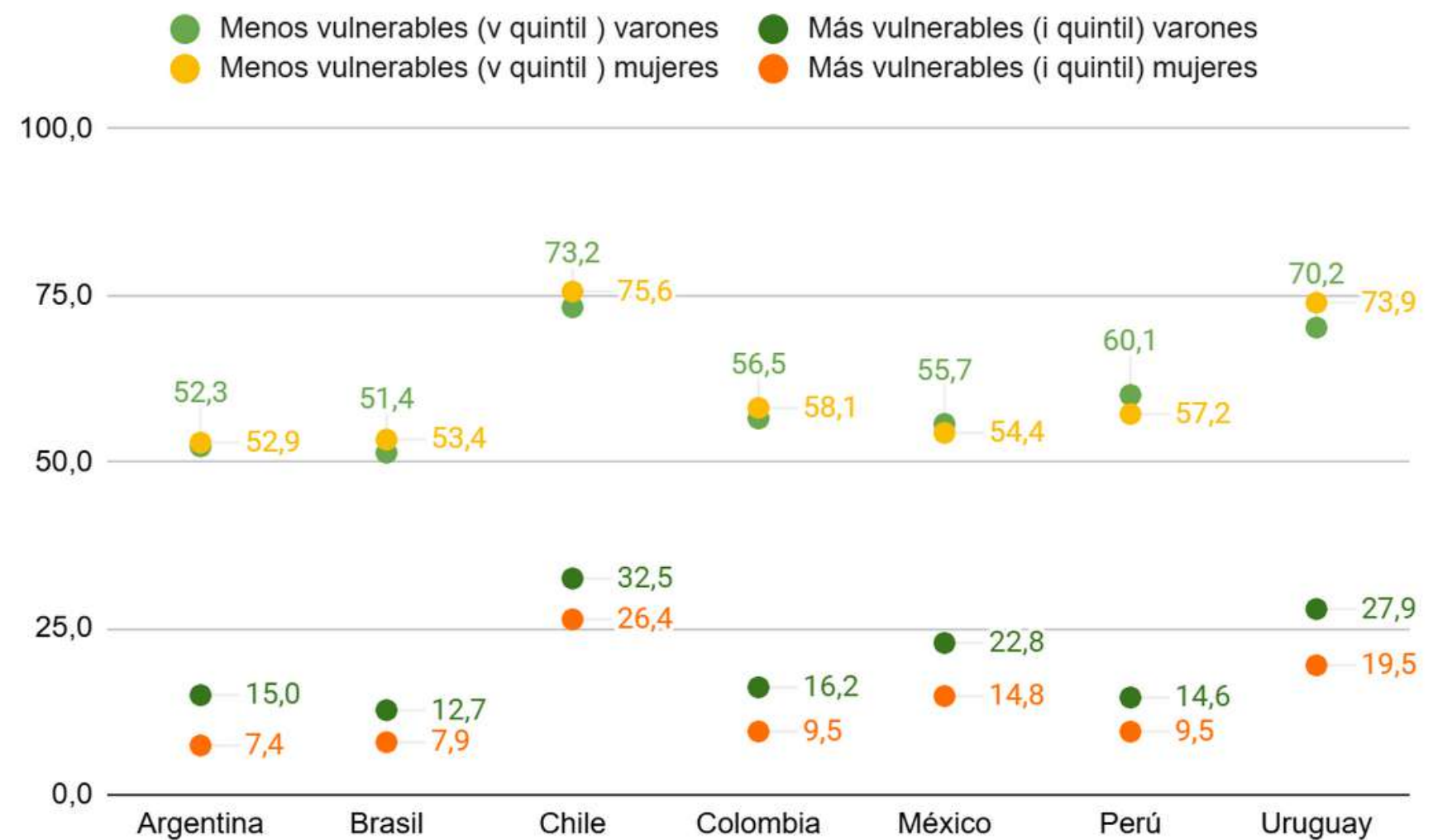
-por país y por género-

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos por género

En Lengua



En Matemática



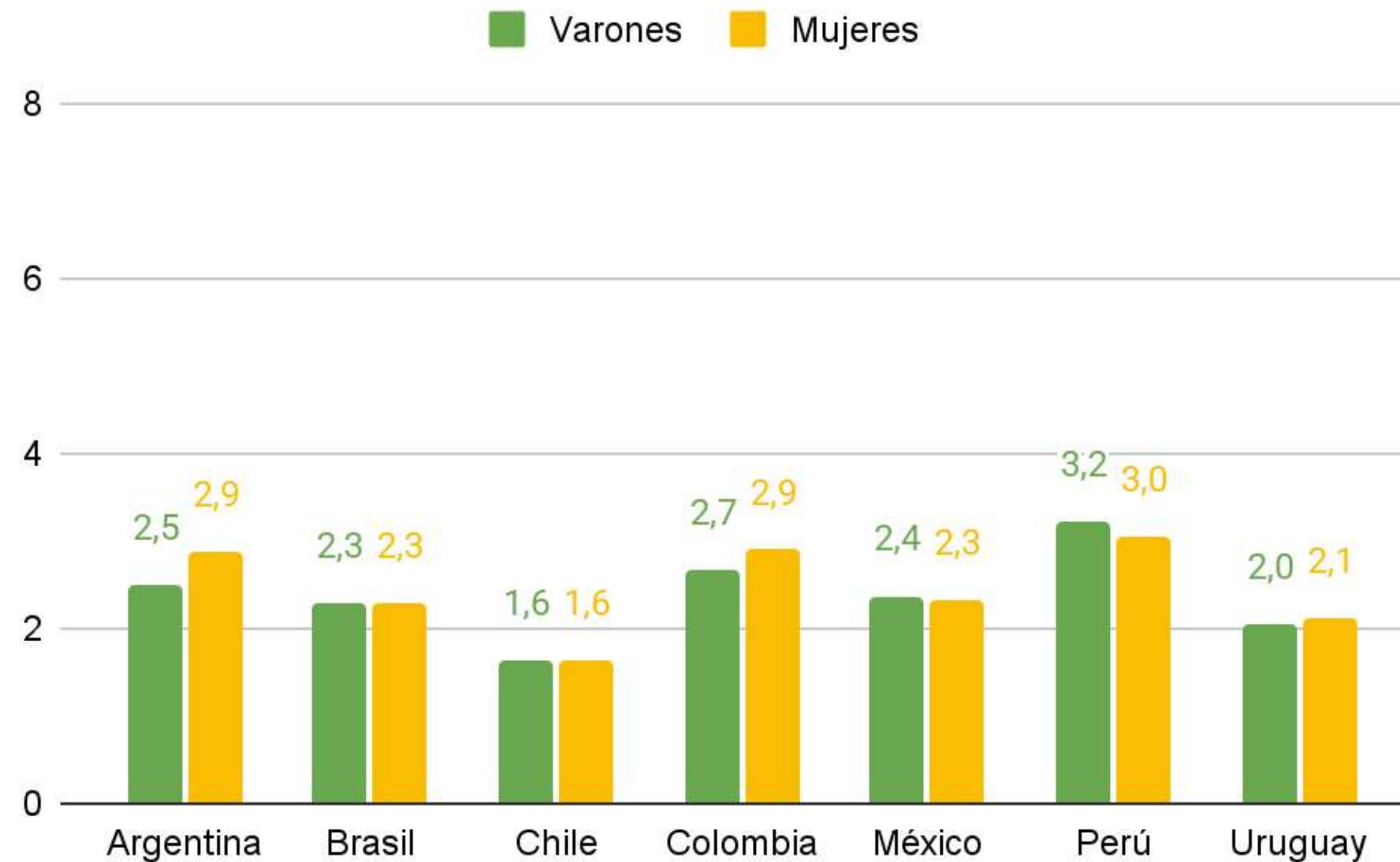
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022 (OECD, 2022)

Desigualdades por Género:

Es notable la diferencia que se observa entre varones y mujeres en la proporción de aprendizajes mínimos alcanzados en Lengua y Matemática:

- En **Lengua**, las mujeres superan a los varones en aprendizajes mínimos. Tanto las mujeres más vulnerables como las menos vulnerables logran una mayor proporción de aprendizajes.
- En cambio, en **Matemática**,
 - 1** entre los más vulnerables, los varones logran mejores niveles de aprendizaje que las mujeres en todos los países analizados.
 - 2** entre los menos vulnerables, las mujeres alcanzan mejores niveles de aprendizaje que los varones en la mayoría de los países (excepto México y Perú).

Indicador de desigualdad de aprendizajes de Lengua por género



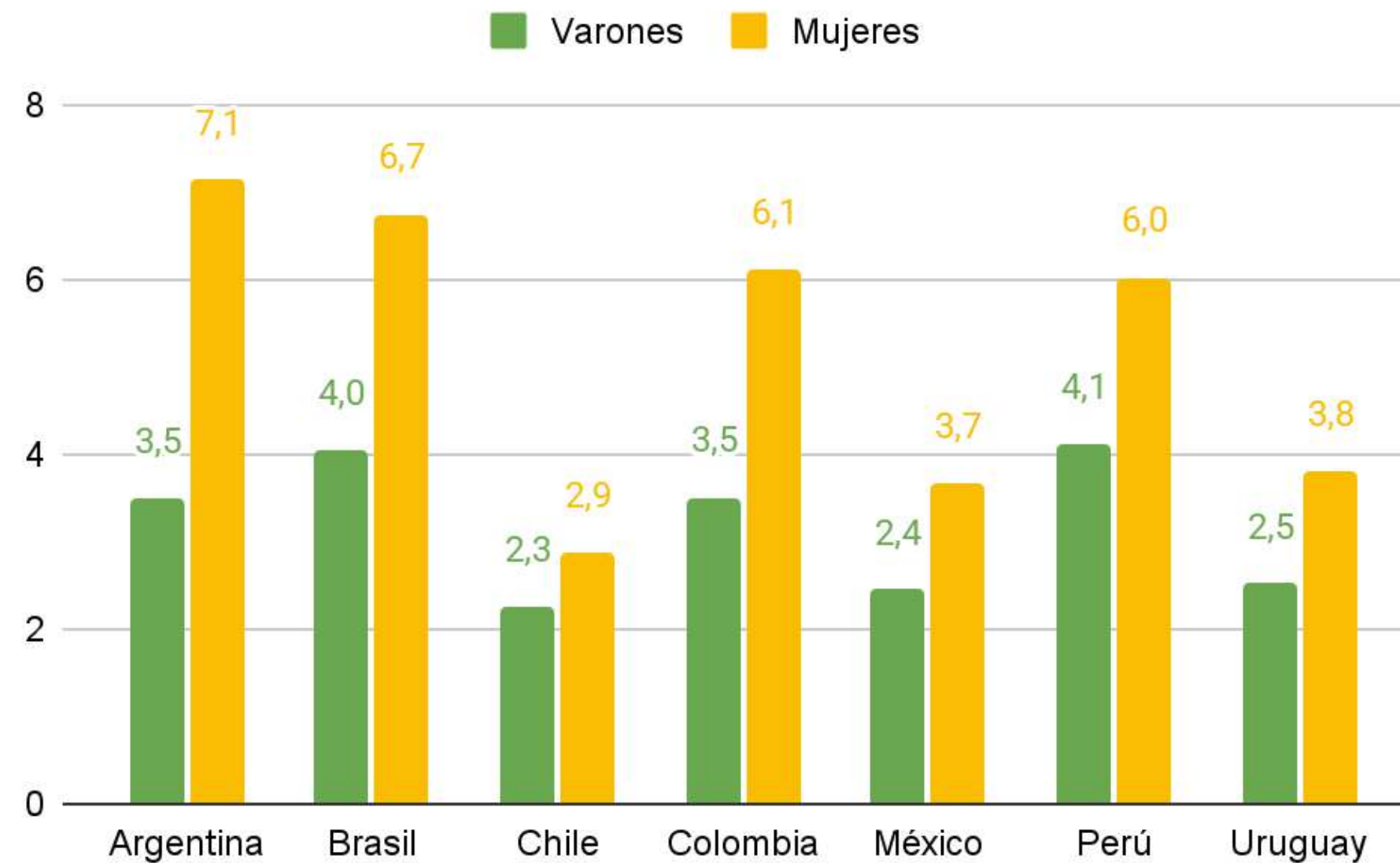
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022 (OECD, 2022)

Desigualdades en Lengua por Género

El indicador de **desigualdad de aprendizajes** en **Lengua**:

- 1** Es mayor para las mujeres en Argentina (2.9), Colombia (2.9) y Uruguay (2.1).
- 2** Es mayor para los varones en México (2.4) y Perú (3.2).
- 3** La desigualdad es igual para varones y mujeres en Chile (1.6) y Brasil (2.3).

Indicador de desigualdad de aprendizajes de Matemática por género



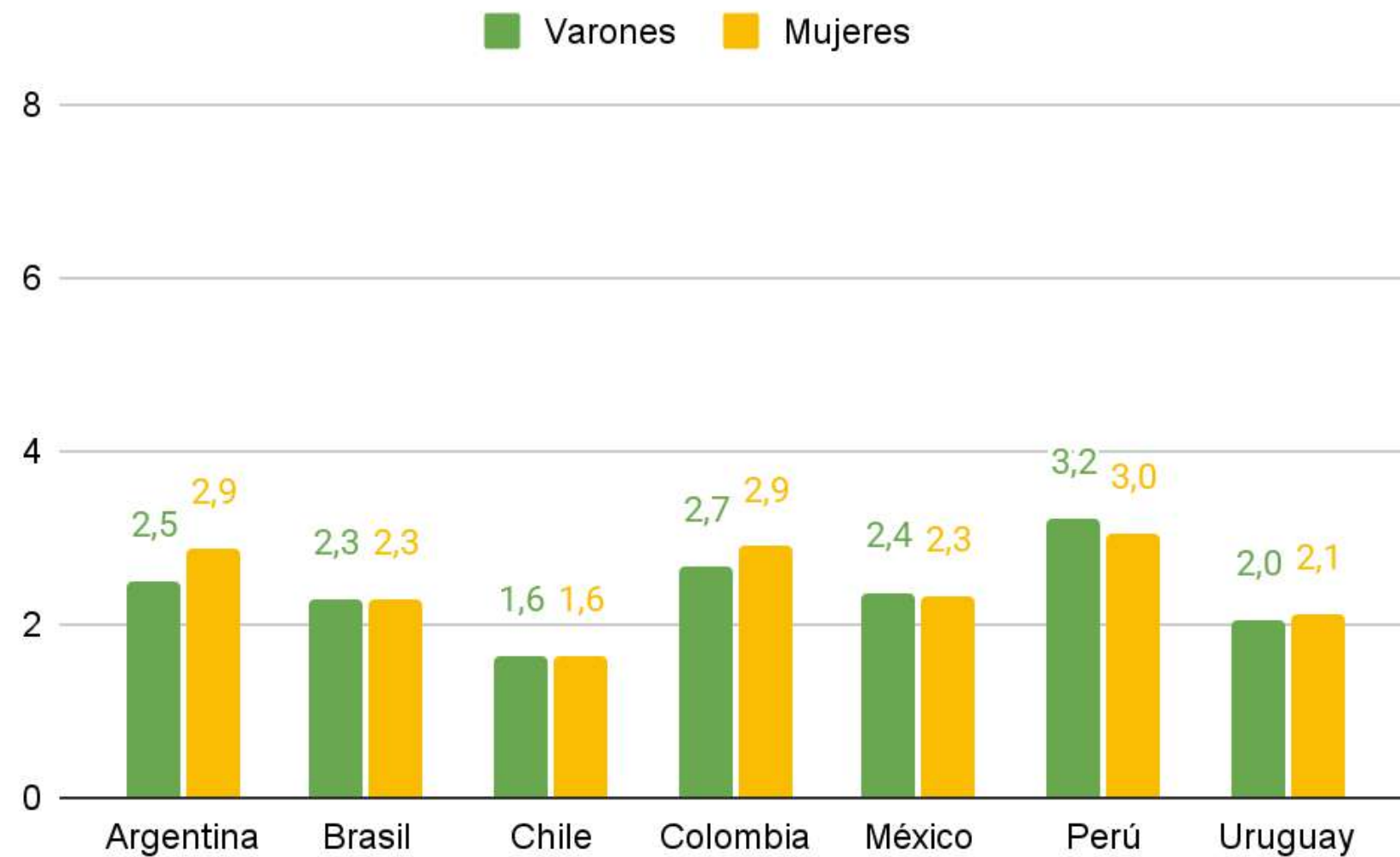
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022 (OECD, 2022)

Desigualdades en Matemática por Género: Una Brecha Alarmante para las Mujeres

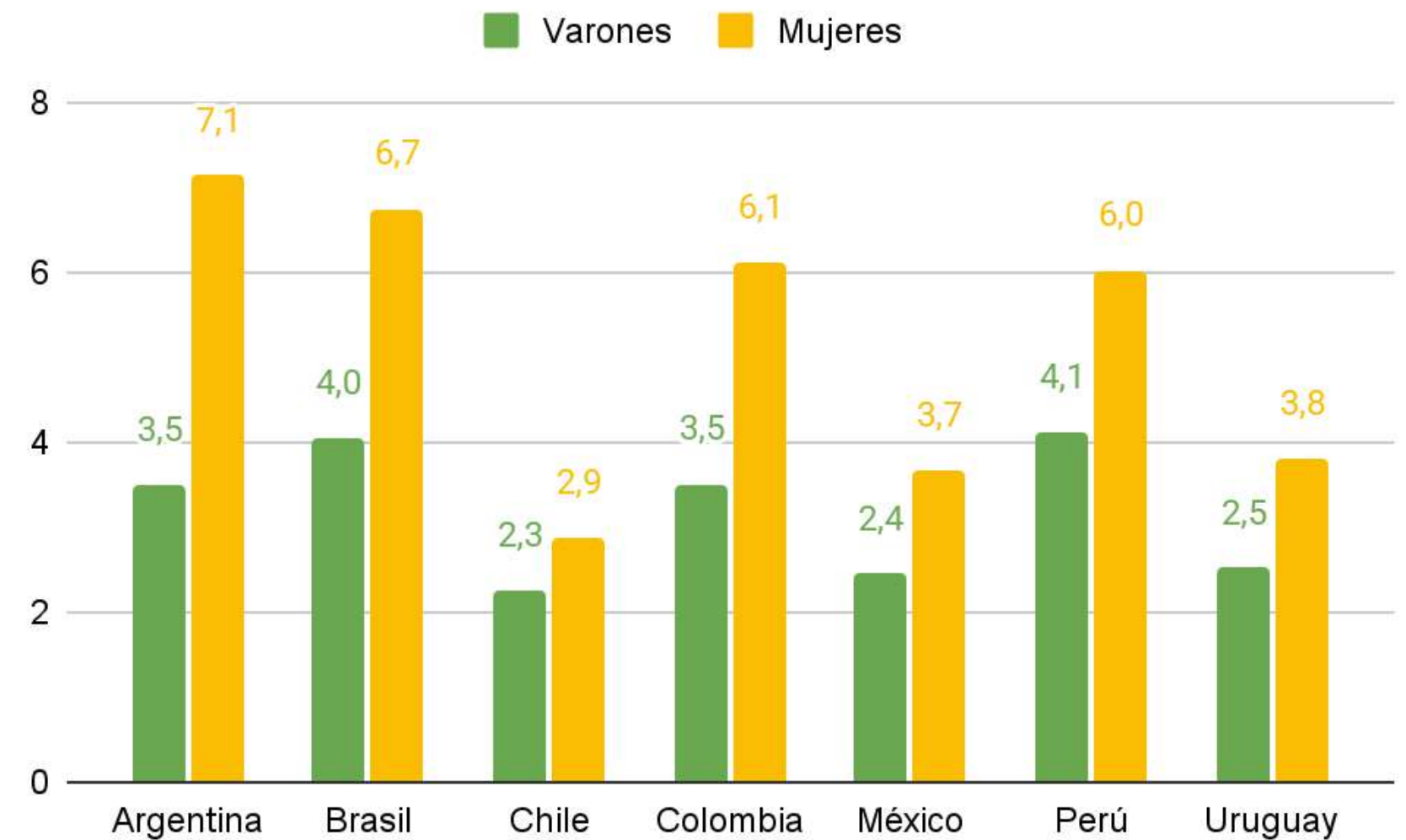
- El indicador de desigualdad de aprendizajes en Matemática es mayor para las mujeres que para los varones en todos los países analizados.
- Los países con las mayores desigualdades entre mujeres son Argentina (7.1) y Brasil (6.7).
- Entre los varones, las mayores desigualdades se encuentran en Perú (4.1) y Brasil (4.0).
- Chile presenta la menor desigualdad tanto para varones (2.3) como para mujeres (2.9).

Indicador de Desigualdad de Aprendizajes por género

En Lengua



En Matemática



Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022 (OECD, 2022)

6. Conclusiones: desafíos y prioridades para América Latina.

Conclusiones: Desafíos y Prioridades para América Latina

- 1 Matemática es el Mayor Reto:** las desigualdades en Matemática son sensiblemente mayores que en Lengua en América Latina.
- 2 Países con Mayor Desigualdad:** México y Perú se encuentran entre los más desiguales, mientras que Chile y Uruguay están entre los menos desiguales. Argentina, Brasil y Colombia se sitúan en una posición intermedia.
- 3 Género y NSE en Matemática:** para los estudiantes más vulnerables, el nivel de aprendizaje de Matemática es notoriamente superior para los varones, que logran mejores niveles que las mujeres en todos los países analizados. Sin embargo, entre los menos vulnerables, las mujeres alcanzan mejores niveles que los varones en la mayoría de los países (excepto México y Perú).
- 4 Desigualdad de Género y de Aprendizajes:** en Lengua, el indicador de desigualdad es muy similar para ambos géneros. En Matemática, es casi el doble para las mujeres, lo que indica una gran desigualdad en sus aprendizajes.



Referencias

Adrogué, C. y Orlicki, E. (2025). Desigualdades de aprendizajes en América Latina. Ponencia presentada en LASA 2025, Latin American Studies Association, San Francisco, EEUU.

OECD (2022). PISA Database. OECD. <https://www.oecd.org/en/data/datasets/pisa-2022-database.html>

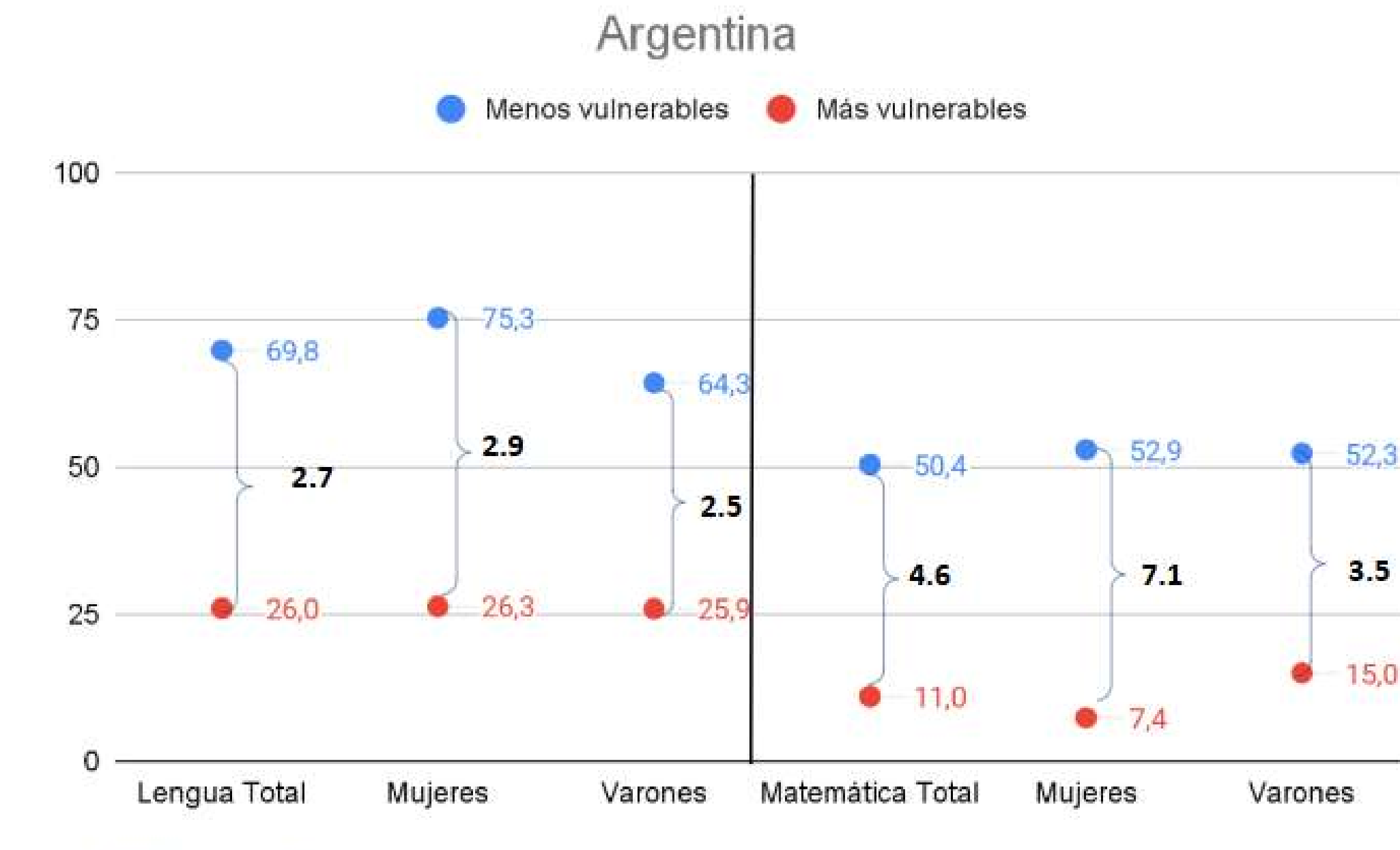
Orlicki, E. y Adrogué, C. (2024). Desigualdades Educativas. Informe sobre el indicador de desigualdad de trayectorias de aprendizajes. Escuela de Educación, Universidad Austral. <https://www.austral.edu.ar/wp-content/uploads/2025/04/Indicador-Desigualdad-Educativa-2024.pdf?x32932&x32932>

UNESCO (2022). World Inequality Database in Education. UNESCO. <https://www.education-inequalities.org/>

7. Anexo Adjunto

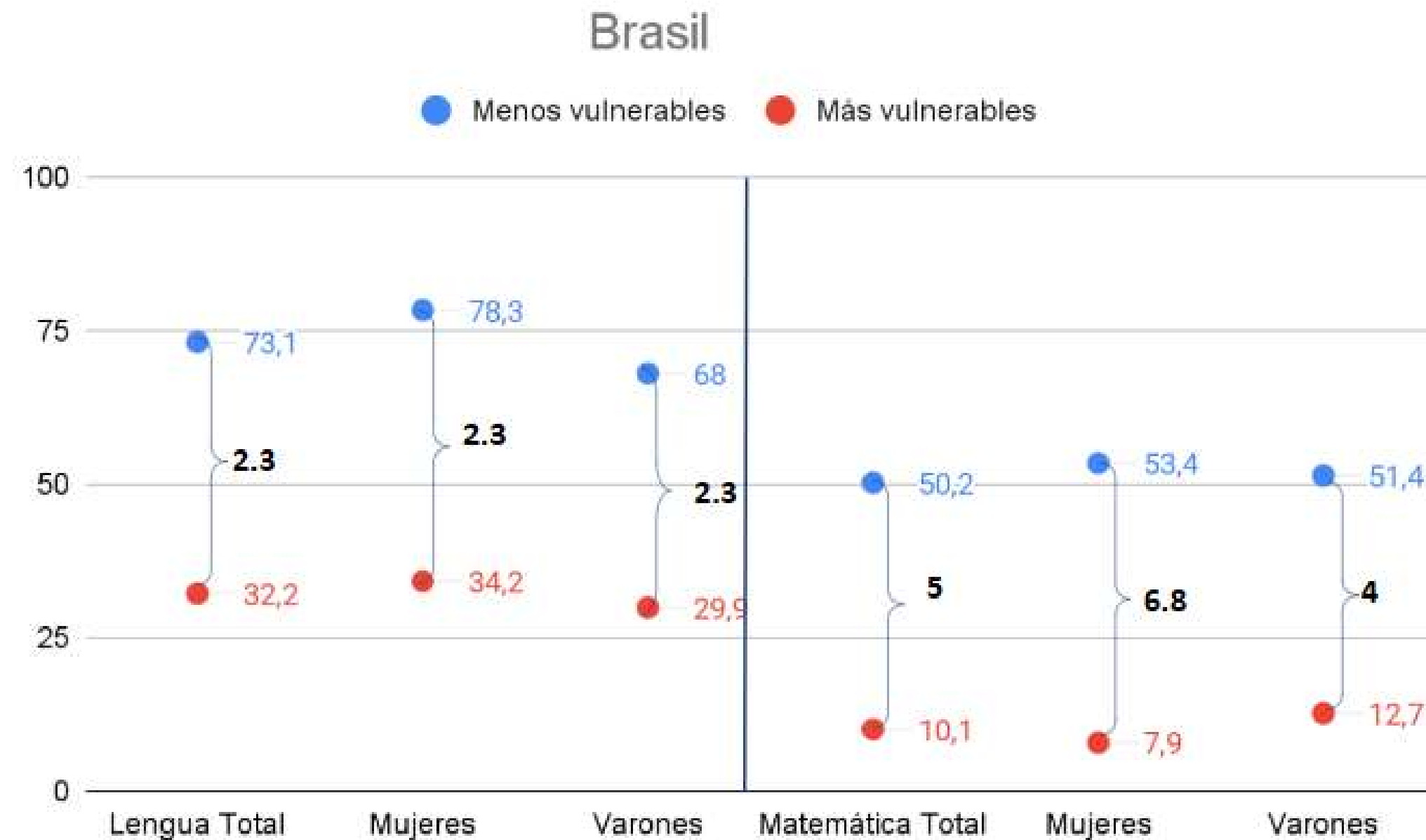
Aplicación del Indicador de desigualdad de aprendizajes a América Latina 2022 -por país-

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos e indicador de Desigualdad de aprendizajes en Argentina -en negrita-



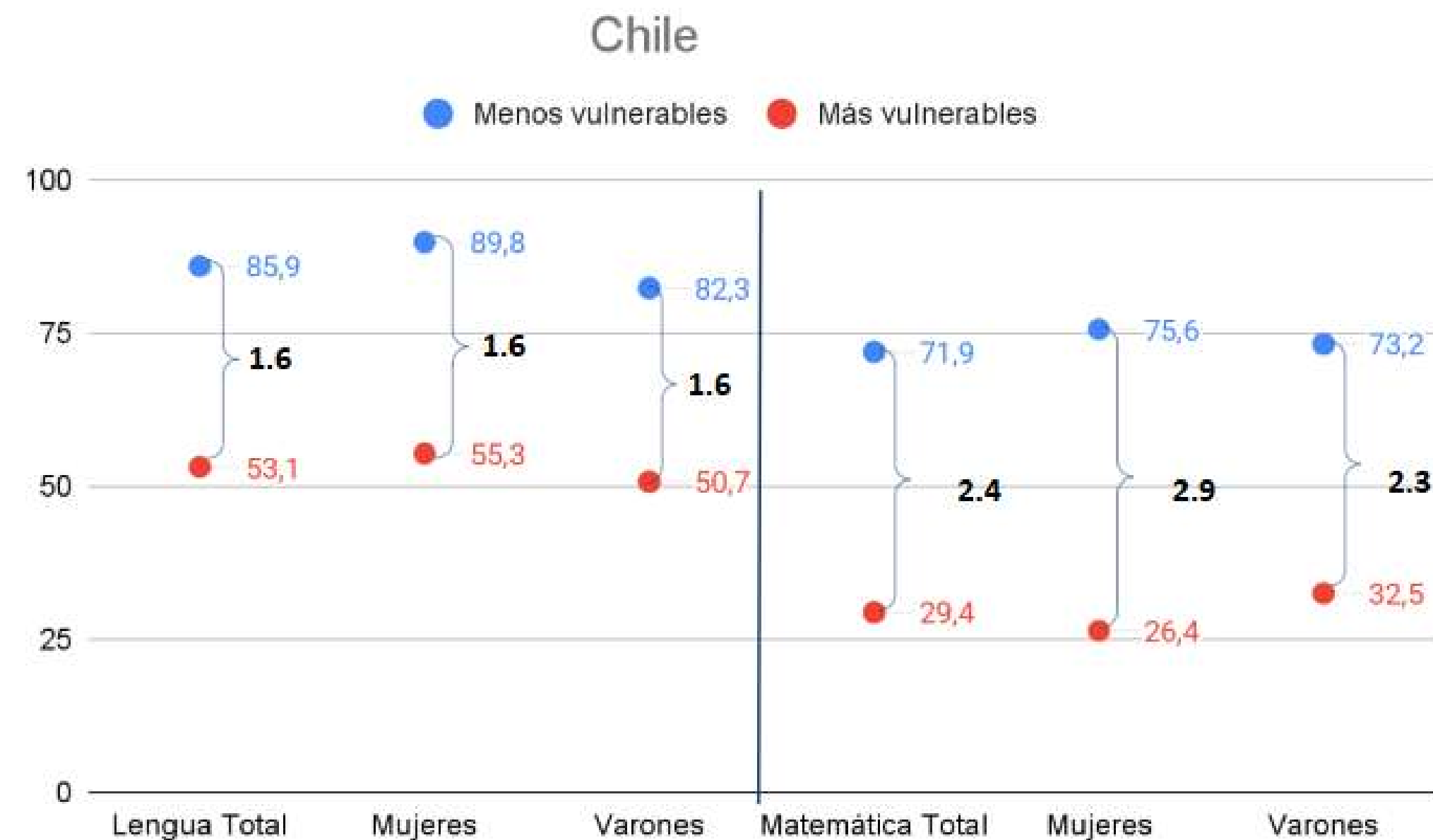
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos e indicador de Desigualdad de aprendizajes en Brasil -en negrita-



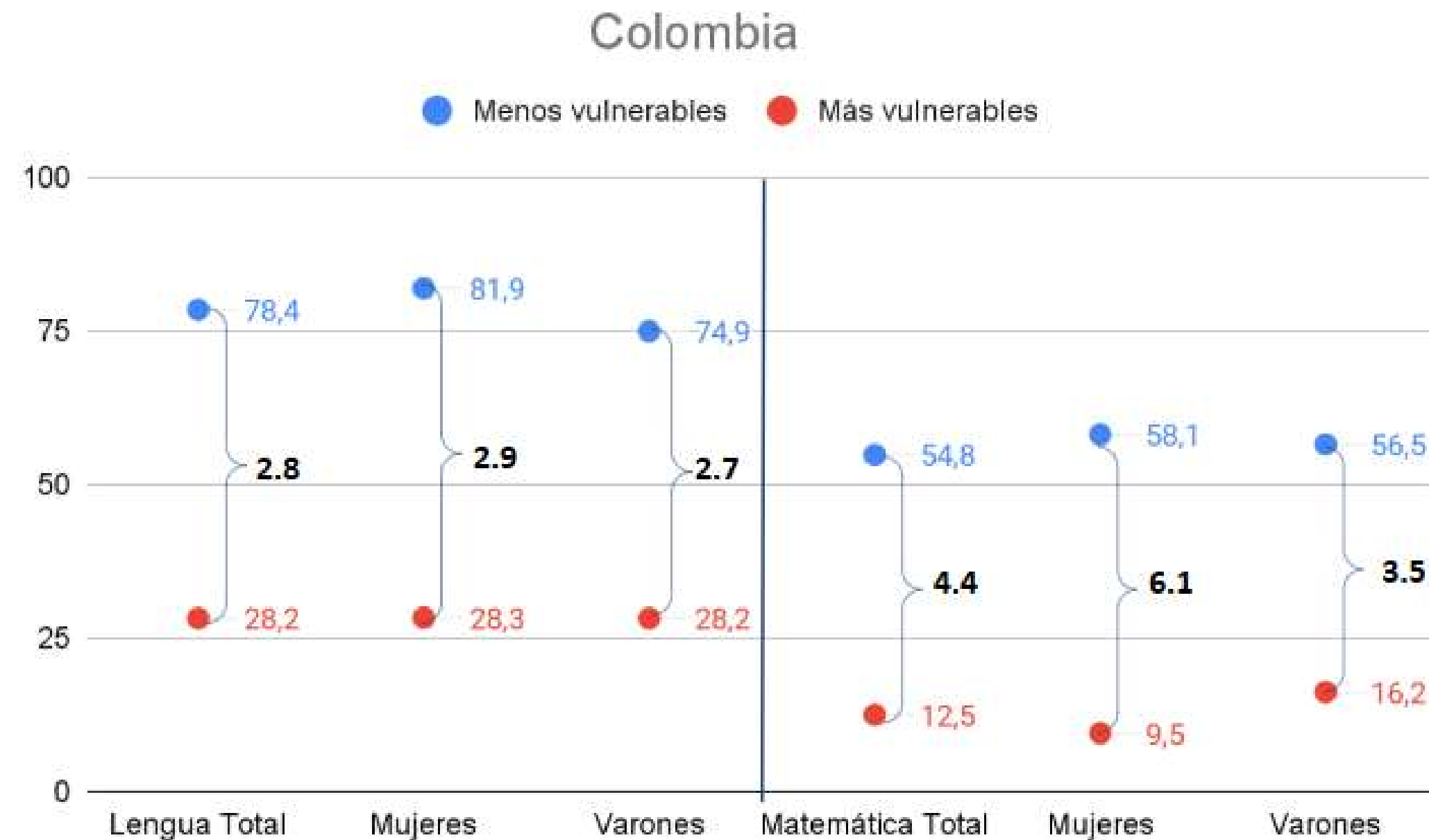
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos e indicador de Desigualdad de aprendizajes en Chile -en negrita-



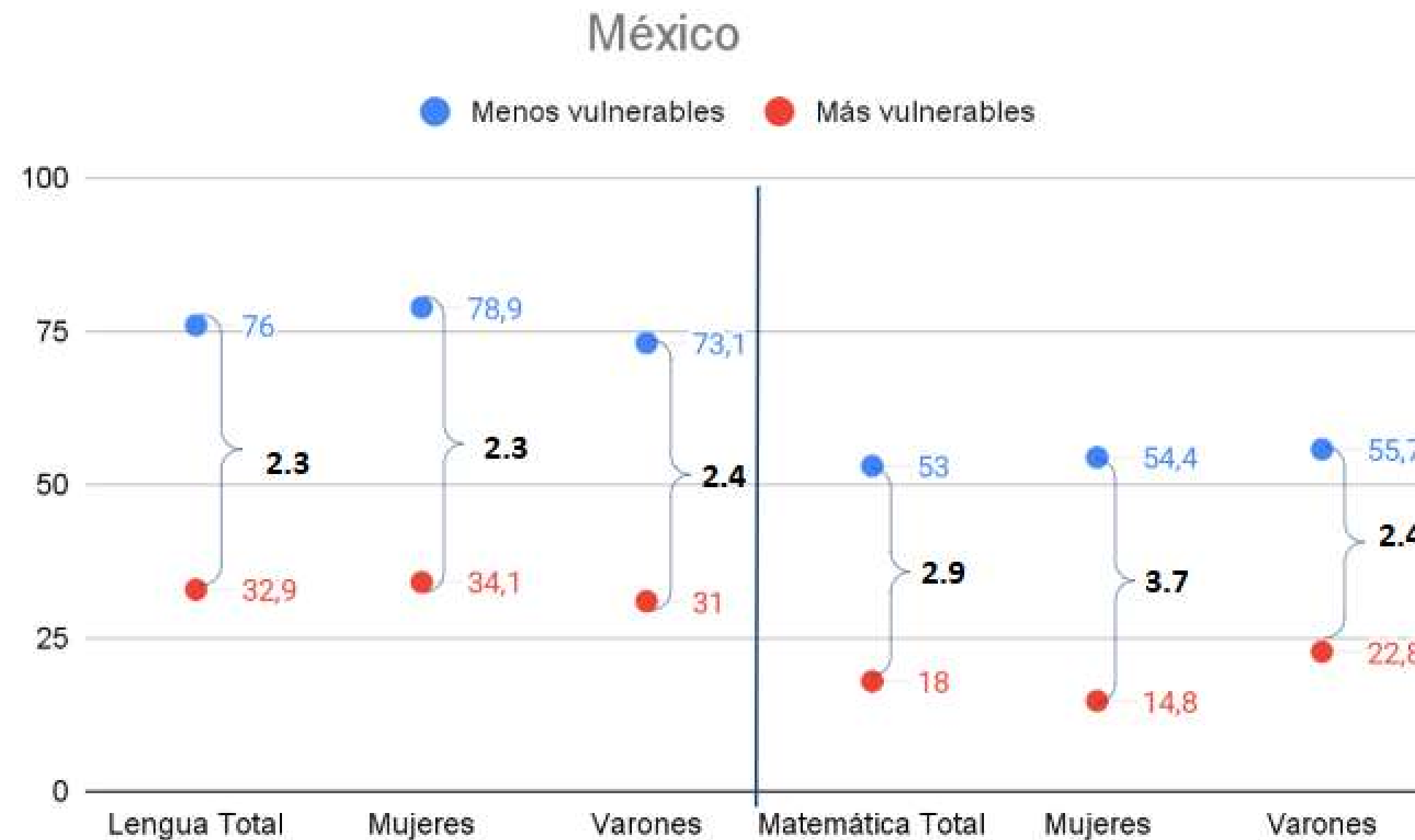
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos e indicador de Desigualdad de aprendizajes en Colombia -en negrita-



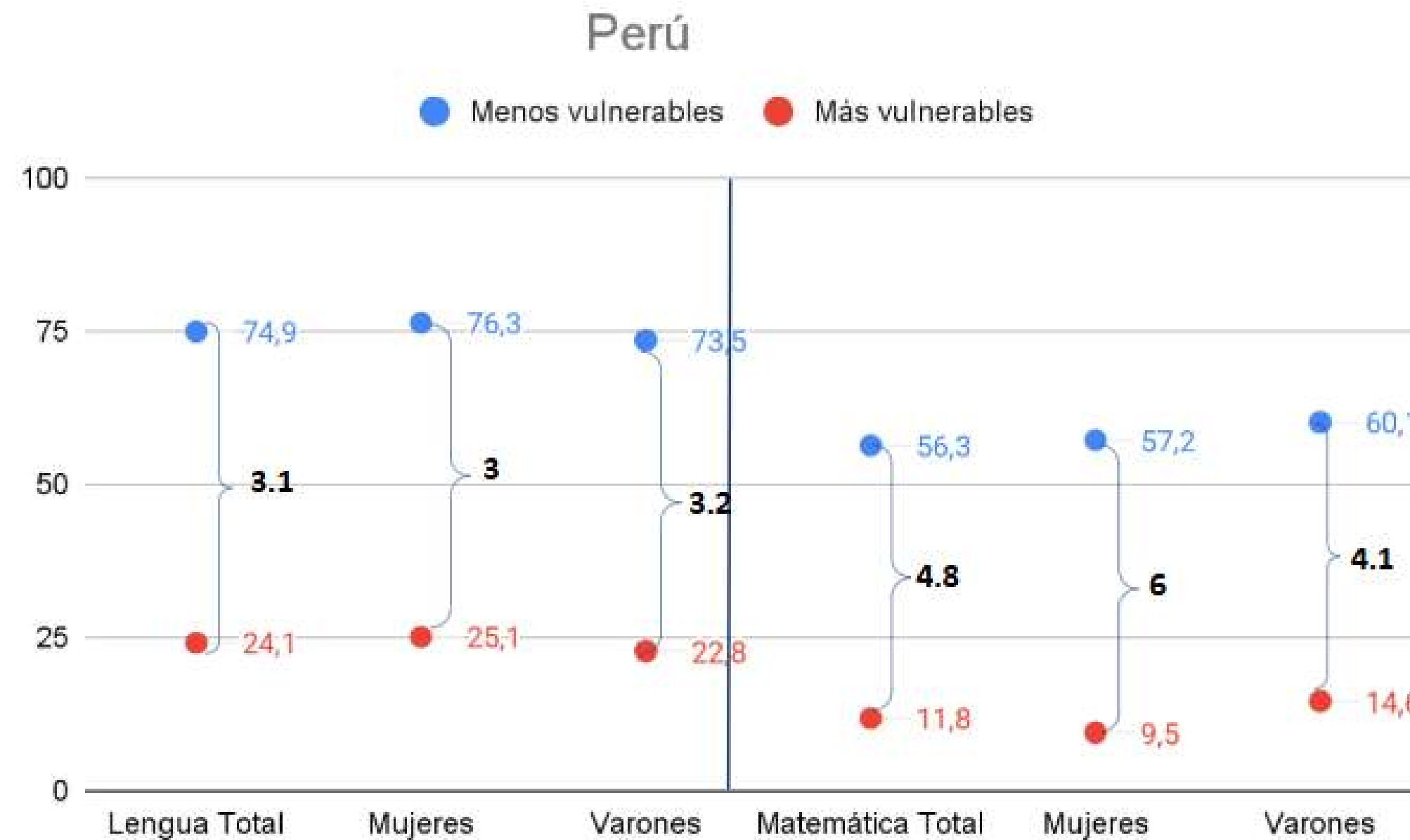
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos e indicador de Desigualdad de aprendizajes en México -en negrita-



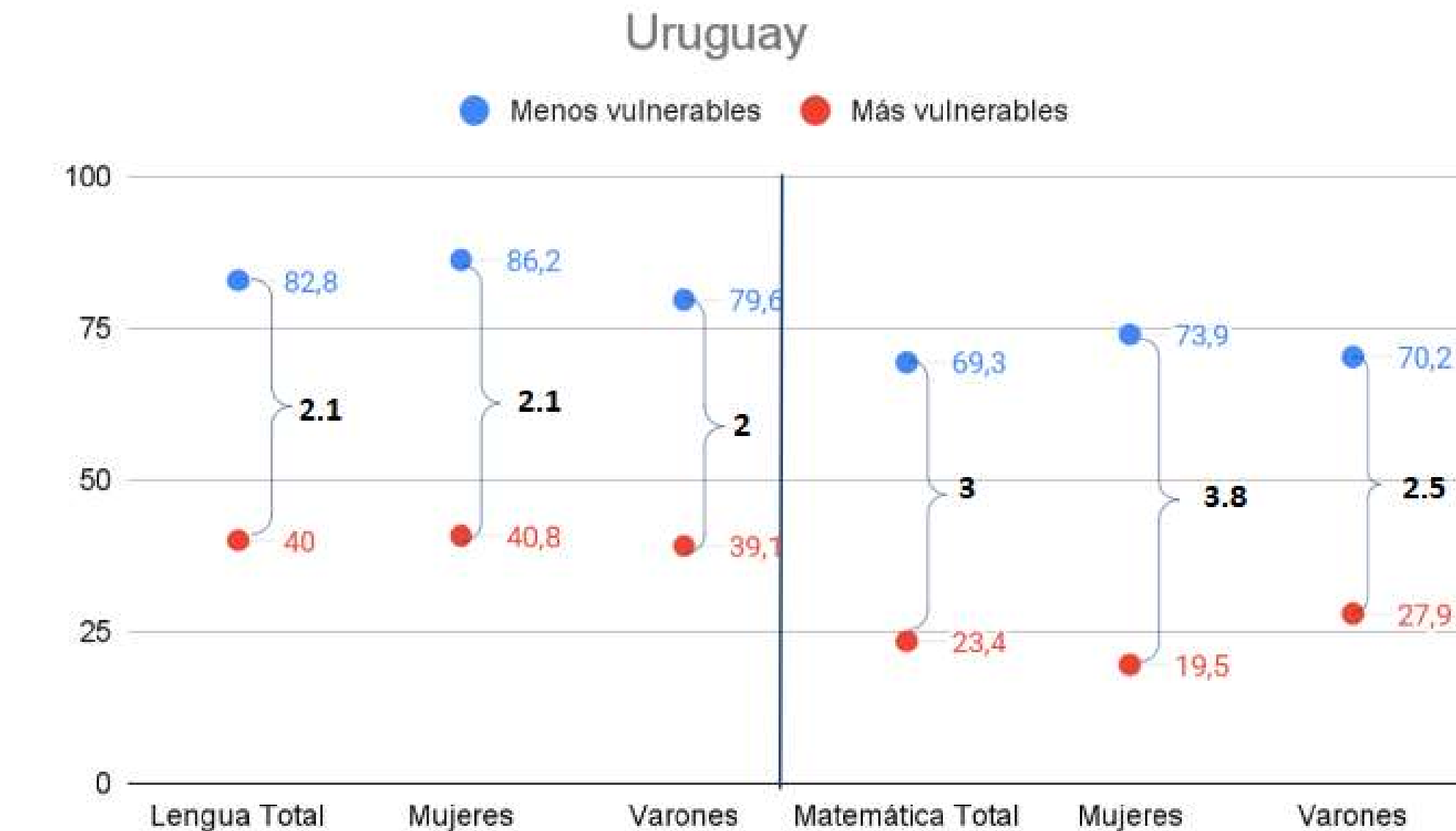
Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos e indicador de Desigualdad de aprendizajes en Perú -en negrita-



Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos e indicador de Desigualdad de aprendizajes en Uruguay -en negrita-



Fuente: elaboración propia en base a PISA 2022



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

ESCUELA
DE EDUCACIÓN



MUCHAS GRACIAS