

UNIVERSIDAD
AUSTRAL



Observatorio del Desarrollo Humano y la Vulnerabilidad

Instituto de Ciencias para la Familia
www.austral.edu.ar/familia



30 AÑOS CIENCIAS
PARA LA FAMILIA

Observatorio del Desarrollo Humano y la Vulnerabilidad

Primera Infancia en Argentina: Un análisis multidimensional de desafíos y oportunidades

18 de agosto
Día de la niñez



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

30
AÑOS

CIENCIAS
PARA LA FAMILIA

Investigadora:
María Sol González
sgonzalez@austral.edu.ar

Sobre la autora:



Mag. María Sol González
sgonzalez@austral.edu.ar

María Sol González es Becaria Doctoral del CONICET con sede en el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Austral, en donde se desempeña además como docente. Actualmente se encuentra realizando sus estudios correspondientes al Doctorado en Economía en la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca. Es Magíster en Econometría por la Universidad Torcuato Di Tella, especialista en Economía Social y Desarrollo Local por la Universidad de Buenos Aires y Licenciada en Economía por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Respecto a su labor de investigación, se ha especializado en temas de pobreza, desarrollo humano y desigualdad en la infancia.

Importancia de los primeros años

- El desarrollo y bienestar infantil en los primeros años es crucial. Abarca múltiples áreas interconectadas que sientan las bases para el éxito futuro (desarrollo cerebral, físico, cognitivo, lenguaje y comunicación, y habilidades socioemocionales).
- El cerebro humano alcanza el 80 % del tamaño adulto en los primeros tres años de vida y el 90 % en los primeros cinco años (Araujo y López-Boo, 2010).
- Es importante destacar que el ambiente en el que crece un niño, incluyendo su hogar y comunidad, juega un papel crucial en su desarrollo integral. En este sentido, las experiencias en estos primeros años influyen significativamente en la salud, educación y éxito profesional en la edad adulta (Berlinski, S. y Schady, 2015).
- De esta forma, invertir en el desarrollo integral durante la primera infancia no solo beneficia al niño, sino que también contribuye a una sociedad más próspera.



Invertir en la primera infancia

- Heckman, premio Nobel de Economía (2000), ha generado evidencia robusta sobre la importancia de invertir en los primeros años.
- A través de distintos modelos Heckman, junto a otros colegas [García, Heckman, Duncan and Prados (2016)], muestran en su investigación *Lifecycle Benefits*, que invertir en el desarrollo de la primera infancia es la estrategia más eficiente para fortalecer la economía. En este sentido, señalan que los programas destinados a niños desfavorecidos desde el nacimiento hasta los cinco años pueden generar retornos de hasta un 13% anual. Esto significa que por cada peso invertido en estos programas, la sociedad podría obtener un beneficio equivalente a \$1.13 cada año.
- Este retorno se traduce en mejoras en términos de salud integral, mejores tasas de graduación formal y mayor nivel educativo superior, mejores posibilidades de inserción laboral en el futuro (empleo y remuneración), menores índices de consumo de sustancias, de abuso y violencia.
- Asimismo, muestran que cuanto antes sea la inversión, mayor será el retorno de la misma.

Políticas públicas integrales

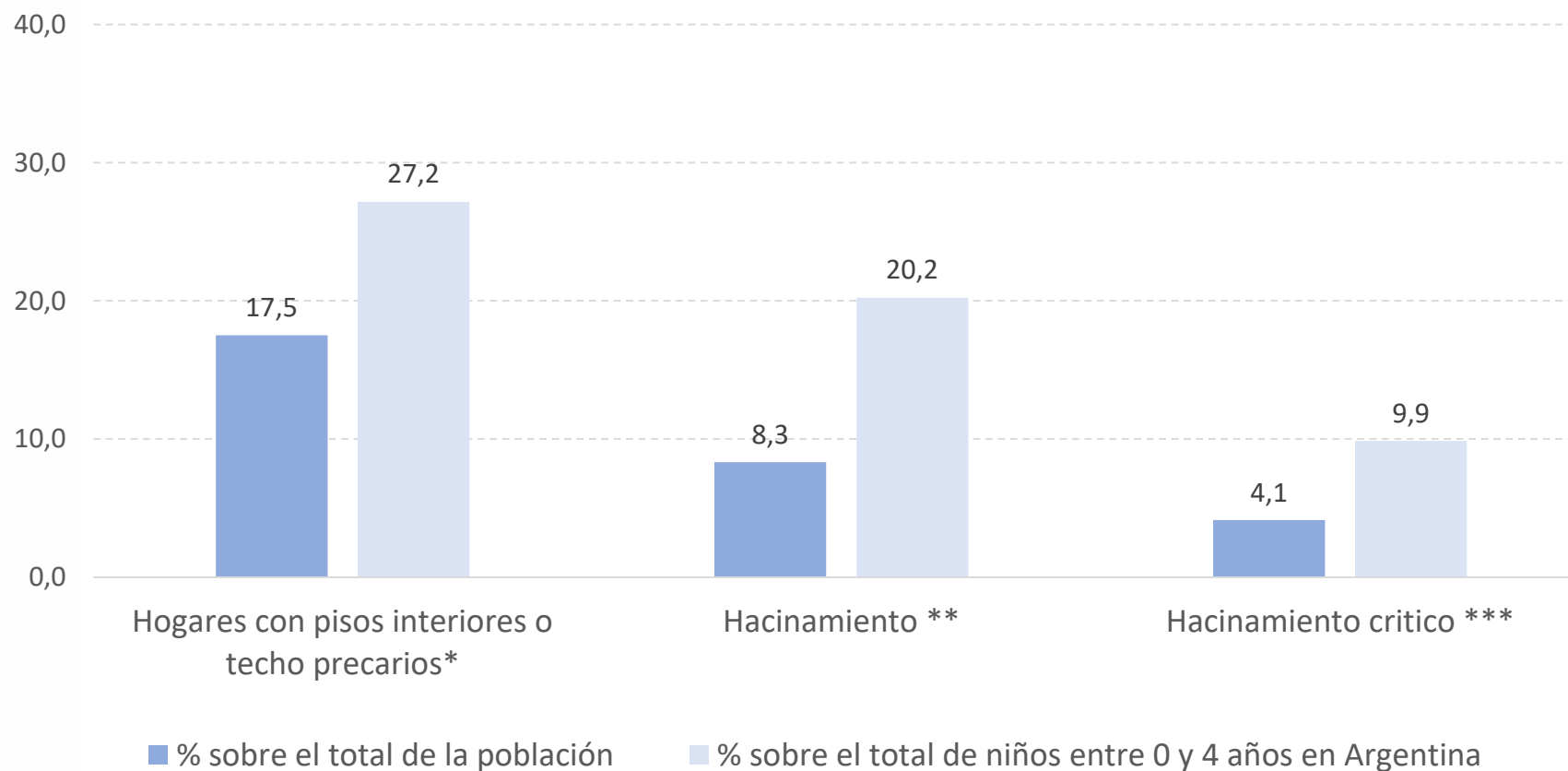
Las políticas públicas orientadas a la primera infancia deben adoptar un enfoque holístico, considerando las múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Este abordaje integral es crucial para comprender y atender eficazmente las necesidades de los niños de 0 a 4 años.

Ahora bien, cuál es la situación de la primera infancia (0 a 4 años) en Argentina, en las siguientes dimensiones fundamentales:

1. Hábitat
2. Educación
3. Salud
4. Oportunidades de estimulación
5. Métodos de disciplina

1. Hábitat

Gráfico 1: Características habitacionales. En porcentaje de personas y niños entre 0 y 4 años. IV Trimestre 2023. 31 aglomerados urbanos



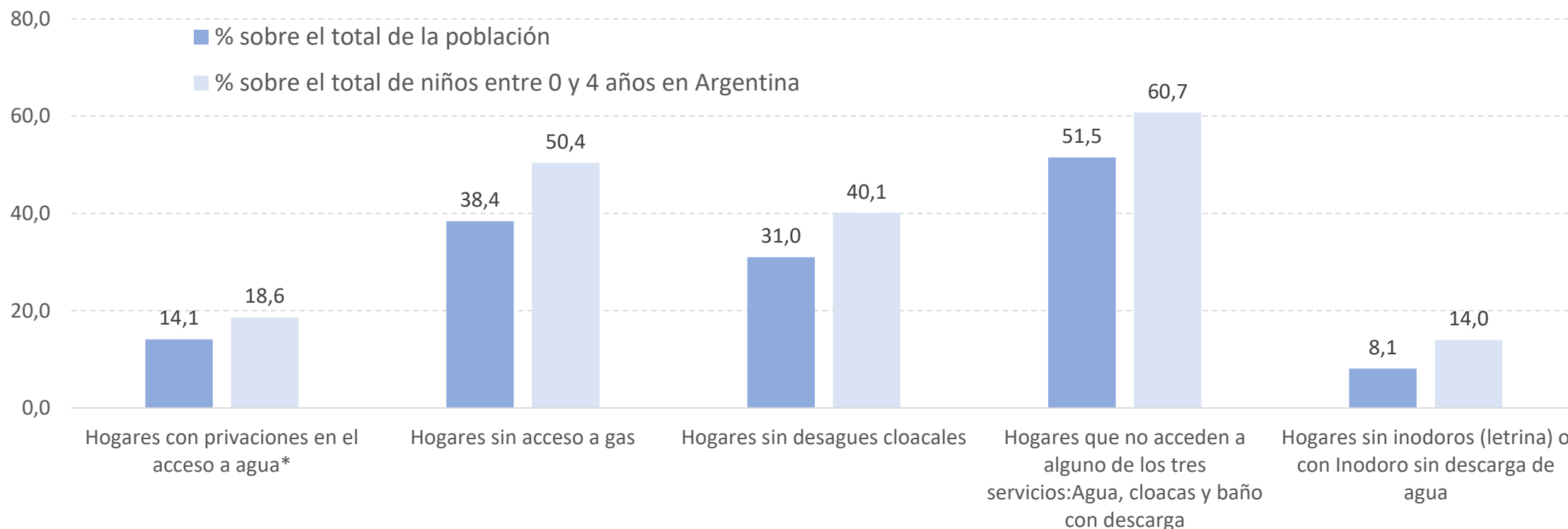
Del total de la población, el 5,5% son niños entre 0 y 4 años. Sobre este porcentaje se calculan los indicadores de niñez

Fuente: Elaboración propia generada a partir de los microdatos IV Trim 2023. EPH-INDEC

*Hogares con pisos interiores o techos precarios: Pisos: ladrillo suelto u otros; Techo: chapa de fibrocemento; plástico; chapa de cartón; caña, tabla, paja con barro, paja sola y techo sin cielorraso o revestimiento interiores
**Hacinamiento: hogares con 3 o mas personas por habitación y/o hogares sin habitación para dormir)
***Hacinamiento crítico: hogares con más de 3 personas por habitación

1. Hábitat

Gráfico 2: Déficit en el acceso a servicios públicos. En porcentaje de personas y niños entre 0 y 4 años. IV Trimestre 2023. 31 aglomerados urbanos



Fuente: Elaboración propia generada a partir de los microdatos IV Trim 2023. EPH-INDEC

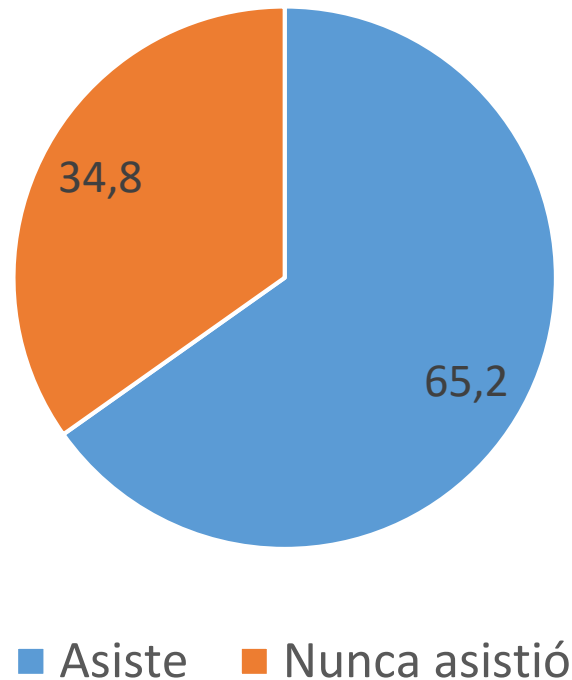
* Hogares con privaciones en el acceso a agua: Déficit en el acceso al agua corriente: no tiene agua corriente o si tiene esta fuera de la vivienda o del terreno.

1. Hábitat

- El hábitat cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de la primera infancia, por cuanto un entorno adecuado proporciona las condiciones necesarias para el óptimo desarrollo físico, cerebral, socioemocional, lingüístico y cognitivo del niño.
- De allí la preocupación que generan los espacios en los que la primera infancia de argentina (niñas/os entre 0 y 4 años) se desarrolla, dónde:
 - casi 3 de cada 10 (27.2%) viven en viviendas cuyo material del piso y/o del techo es precario [Gráfico 1].
 - 2 de cada 10 (20.2%) viven en condiciones de hacinamiento y esta situación es crítica en 1 de cada 10 (9.9%) [Gráfico 1].
 - casi 2 de cada 10 niños (18.6%) viven en hogares con privaciones en el acceso al agua [Gráfico 2].
 - 1 de cada 2 vive en hogares sin acceso a red de gas (50.4%) [Gráfico 2].
 - 4 de cada 10 en hogares sin desagües cloacales (40.1%) [Gráfico 2].
 - 1 de cada 10 (14.0%) en hogares sin inodoro o con letrina o con inodoro sin descarga [Gráfico 2].
 - 6 de cada 10 niños viven en hogares que no acceden a alguno de los siguientes servicios: agua, gas y/o desagües cloacales (60.7%) [Gráfico 2].
- Como puede observarse en los gráficos 1 y 2, el porcentaje de niños de 0 a 4 años afectados es significativamente mayor que el de la población general. Esto sugiere que los niños pequeños son más propensos a vivir en condiciones habitacionales precarias o de hacinamiento.

2. Educación

**Gráfico 3: Asistencia a algún establecimiento educativo.
En porcentaje de niños entre 3 y 4 años. IV Trimestre 2023. 31 aglomerados urbanos**



34.8% de niños entre 3 y 4 años nunca asistió a un establecimientos educativo formal. Este porcentaje se reduce a 21.3% entre niños entre 3 y 5 años.

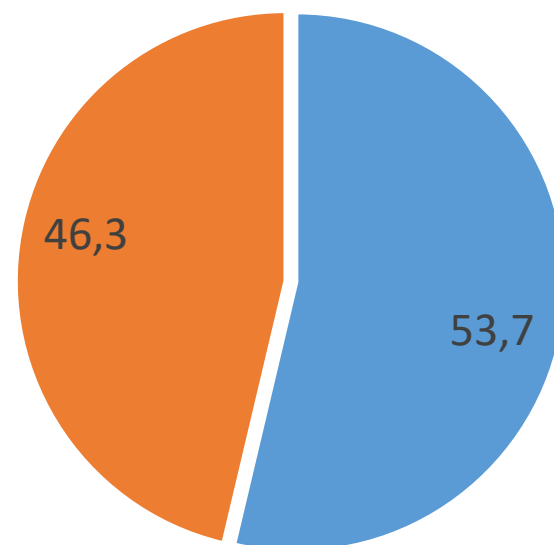
Fuente. Elaboración propia generada a partir de los microdatos del IV Trim 2023 de la EPH-INDEC

2. Educación

- La Ley Nacional de Educación garantiza el acceso universal a la educación inicial para todos los niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años de edad. Sin embargo, más de un tercio de los niños entre 3 y 4 años nunca asistió a un establecimiento educativo formal, exponiendo una grave brecha en la preparación para etapas educativas posteriores (IV Trim 2023 de la EPH-INDEC)
- Casi 6 de cada 10 niños (55.7%) entre 3 y 4 años, asisten 4 horas a la escuela (MICS-UNICEF, 2019-2020).
- 7 de cada 10 niños (67.2%) entre 3 y 4 años asiste a un establecimiento de gestión pública (IV Trim 2023 de la EPH-INDEC). Mientras que, ante la ausencia de provisión estatal suficiente, entre los niños y las niñas de 1 año que asisten a algún centro de cuidados, el 68% lo hace a un espacio de gestión privada. Este porcentaje disminuye conforme aumenta la edad (UNICEF, 2020).

3. Salud

Gráfico 4: Cobertura médica. En porcentaje de niños entre 0 y 4 años.
IV Trimestre 2023. 31 aglomerados urbanos



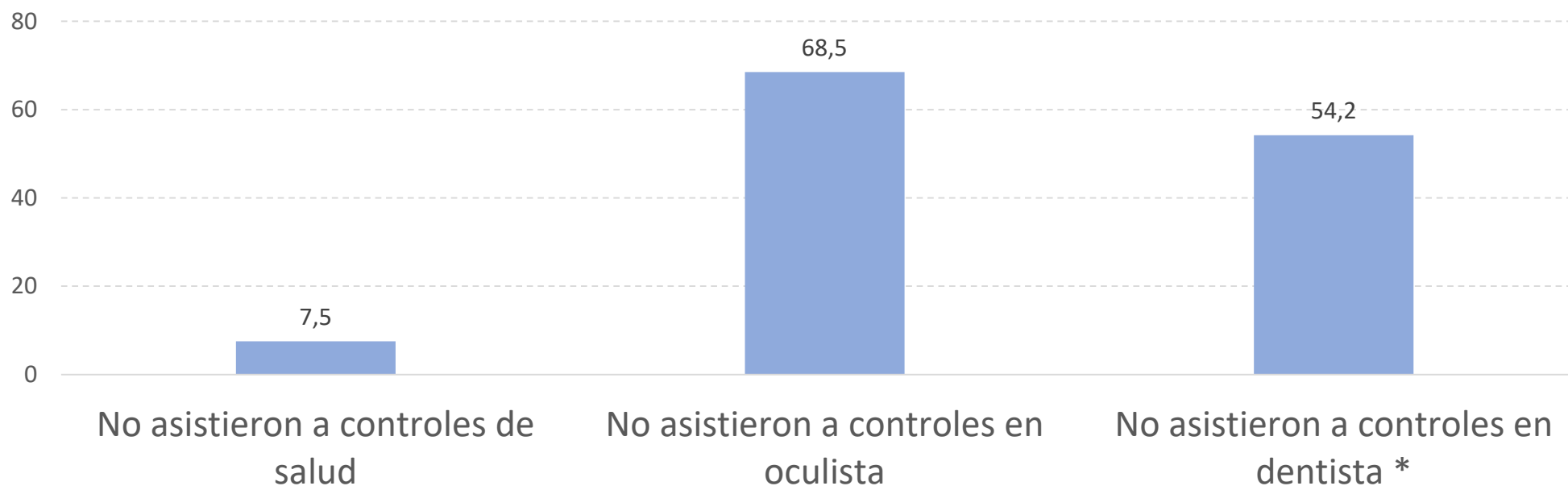
■ Obra social, prepaga, mutual o servicio de emergencia ■ Solo sistema público

El porcentaje de población total con obra social, mutual o prepaga es de 67.9% y de niños entre 0 y 17 años es de 56.8%

Fuente: Elaboración propia generada a partir de los microdatos IV Trim 2023. EPH-INDEC

3. Salud

Gráfico 5: Controles de salud en los últimos 12 meses
En porcentaje de niños entre 0 y 4 años. 2019-2020

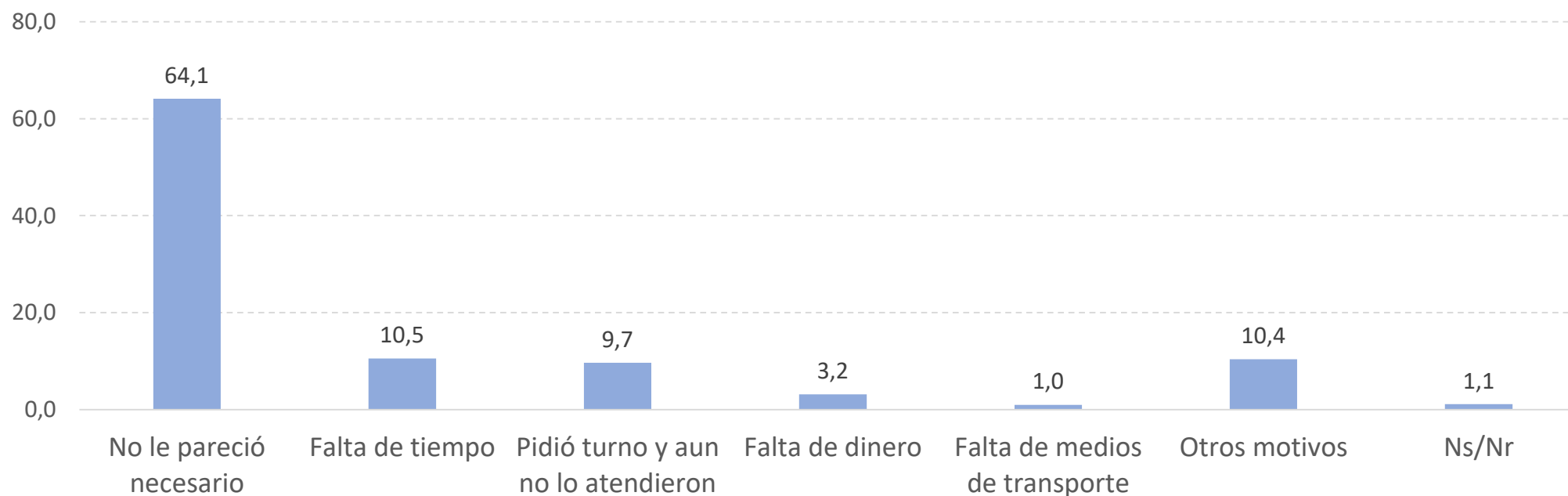


Fuente: Elaboración propia generada a partir de la base de datos de la Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes (MICS) 2019-2020, UNICEF -SIEMPRO

*Se mide a partir de los 3 años.

3. Salud

**Gráfico 6: Motivo por los que no se realizaron controles.
En porcentaje de niños entre 0 y 4 años. 2019-2020**



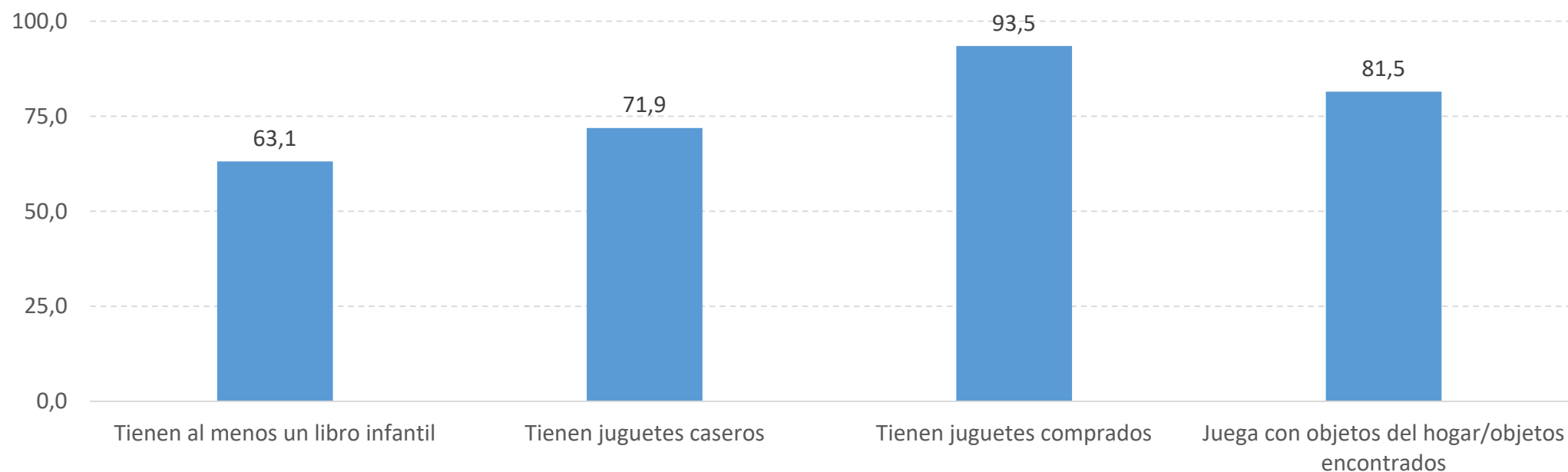
Fuente: Elaboración propia generada a partir de la base de datos de la Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes (MICS) 2019-2020, UNICEF -SIEMPRO

3. Salud

- La mitad de los niños entre 0 y 4 años (53.7%) en la Argentina tiene como única opción para la atención de la salud el sector público. Es decir, que carecen de obra social, mutual o prepaga. Esto subraya la importancia crítica de la oferta pública de salud orientada a la primera infancia [Gráfico 4].
- Por otra parte, se observa que entre los 0 y 4 años casi 1 de cada 10 (7.5%) no asistió a una consulta médica (control del niño sano) –[Gráfico 5].
- Casi 7 de cada 10 niños entre 0 y 4 años (68.5%) no realizó control oftalmológico [Gráfico 5].
- 1 de cada 2 niños entre 3 y 4 años no asistió a control odontológico (54.2%) [Gráfico 5].
- El principal motivo por el que los padres no llevaron a sus hijos a control de niño sano es que no lo consideraron necesario (64.1%), seguido de falta de tiempo (10.5%) y a que pidió turno pero aún no lo atendieron (9.7%) [Gráfico 6].
- **Estos datos revelan desafíos significativos en el acceso y utilización de servicios de salud preventiva para la primera infancia en Argentina, particularmente en áreas como salud visual y dental. Además, sugieren la necesidad de mejorar los canales de información y comunicación a las familias a fin de lograr una mejor capacitación de los adultos responsables acerca de la importancia de los controles regulares y preventivos del niño y abordar las barreras que dificulten el acceso al sistema de salud.**

4. Estimulación

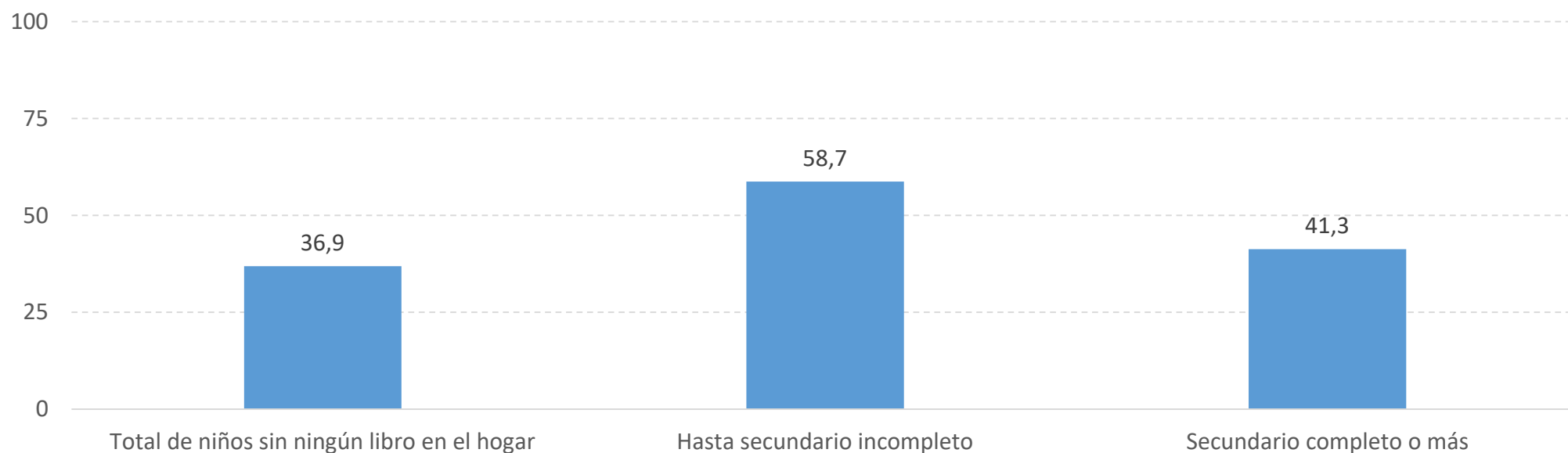
Gráfico 7: Oportunidades de estimulación
En porcentaje de niños entre 0 y 4 años. 2019-2020



Fuente: Elaboración propia generada a partir de la base de datos de la Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes (MICS) 2019-2020, UNICEF -SIEMPRO

4. Estimulación

Gráfico 8: Niños que no tienen libros en el hogar, según educación de la madre. En porcentaje de niños entre 0 y 4 años. 2019-2020



Fuente: Elaboración propia generada a partir de la base de datos de la Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes (MICS) 2019-2020, UNICEF -SIEMPRO

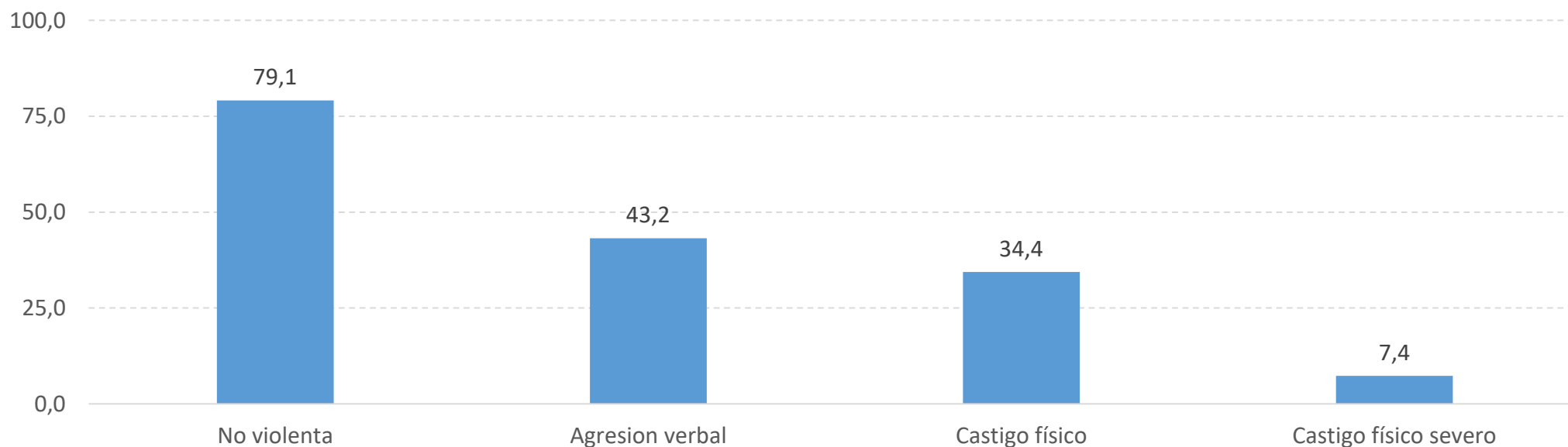
4. Estimulación

- La estimulación temprana en niños de 0 a 4 años es fundamental para su desarrollo integral, abarcando aspectos cognitivos, motores, sociales y emocionales. Durante estos primeros años, el cerebro infantil es increíblemente plástico, formando conexiones neuronales a un ritmo acelerado en respuesta a los estímulos del entorno, donde el juego y los libros se convierten en oportunidades cruciales de aprendizaje y crecimiento.
- Al respecto, se observa que el acceso a materiales de estimulación y juego en niños de 0 a 4 años en la Argentina urbana presenta un panorama variado:
 - *Libros en el hogar:*
 - 6 de cada 10 niños entre 0 y 4 años (63.1%) tienen al menos un libro en el espacio del hogar. No obstante, casi 4 de cada 10 (36.9%) carece de libros apropiados para su edad.
 - Del total de niños que no tienen libros infantiles en el hogar, en casi 6 de cada 10 niños (58.7%), la madre no ha terminado el secundario.
 - *Tipos de juguetes utilizados:*
 - 7 de cada 10 niños (71.9%) de 0 a 4 años juegan con algún juguete casero
 - 8 de cada 10 (81.5%) de 0 a 4 años juega con algún objeto encontrado en el hogar
 - 9 de cada 10 (93.5%) de 0 a 4 años juega con juguetes comprados
- **Estos datos revelan que, mientras la mayoría de los niños tiene acceso a diversos tipos de juguetes, existe una brecha significativa en cuanto al acceso a libros infantiles. Además, se observa una combinación de recursos de juego, desde juguetes comerciales hasta objetos cotidianos adaptados para el juego, lo que sugiere creatividad en la estimulación infantil.**
- **La variedad en los tipos de juguetes utilizados refleja la adaptabilidad de las familias para proporcionar estímulos, aunque la disparidad en el acceso a libros infantiles plantea desafíos importantes para el desarrollo cognitivo y lingüístico equitativo. Esta situación subraya la necesidad de políticas y programas que promuevan el acceso universal a recursos educativos tempranos, especialmente libros, para asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollo durante estos años críticos.**

5. Métodos de disciplina

Gráfico 9: Formas de disciplinar.

En porcentaje de niños entre 1 y 4 años. 2019-2020



Fuente: Elaboración propia generada a partir de la base de datos de la Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes (MICS) 2019-2020, UNICEF -SIEMPRO

- **Método no violento incluye:** Le quitó privilegio; Explicó el comportamiento erróneo; Le dió otra cosa que hacer.
- **Agresión verbal incluye:** Le gritó; Lo/la llamó tonto/a, vago/a o alguna otra cosa parecida.
- **Castigo físico incluye:** La sacudió; Le pegó un chirlo; Le dio una palmada en la mano, en el brazo o en la pierna.
- **Castigo severo incluye:** Lo golpeó con cinturón u otro objeto; Golpeó / dio palmada en la cara, en la cabeza o en las orejas; Le dio una paliza, le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo.

5. Métodos de disciplina

- Durante los primeros años, los niños y niñas desarrollan su comprensión del mundo y las normas sociales, por lo que requieren un enfoque paciente y consistente. Por este motivo, las formas de disciplinar deben enfocarse en guiar y enseñar, más que en castigar
- Las formas de disciplinar a los niños y niñas se evalúan mediante cuatro indicadores: métodos no violentos, agresiones verbales, castigo físico y castigo físico severo. Los datos revelan un panorama mixto:
 - Casi 8 de cada 10 niños (79.1%) entre 1 y 4 años experimenta disciplina no violenta.
 - 4 de cada 10 (43.2%) niños recibieron alguna vez agresiones verbales.
 - 3 de cada 10 (34.4%) experimentaron castigos físicos.
 - Casi 1 de cada 10 (7.4%) sufrió castigo físico severo.
- Las estadísticas muestran que, incluso con posterioridad, el castigo físico se sostiene independientemente del rango etario. Al respecto, el castigo físico afecta al 35% de los niños entre 1 y 14 años y el castigo físico severo al 6.6% de niños en este rango etario.
- Estas estadísticas subrayan que, si bien la mayoría de los niños recibe formas positivas de disciplina, una proporción significativa aún experimenta métodos potencialmente dañinos. La coexistencia de prácticas disciplinarias positivas y negativas refleja la complejidad del desafío que enfrentan las familias y la sociedad en general.
- La prevalencia de métodos disciplinarios no violentos es alentadora, indicando una creciente conciencia sobre la importancia de enfoques positivos en la crianza. Puede observarse una cierta mejora en relación al relevamiento realizado por UNICEF en 2016, dónde se indicaba que en el 40% de los hogares se recurría a la violencia física como parte de la crianza de niñas y niños, mientras que en 7 de cada 10 hogares se ejercían prácticas de crianza que incluían violencia física y/o verbal.
- Sin embargo, la persistencia de agresiones verbales y castigos físicos, incluyendo formas severas, señala la necesidad de intervenciones educativas y políticas públicas que promuevan alternativas efectivas y respetuosas para la educación infantil.

Conclusiones

El desarrollo durante los primeros años de vida es crucial para el futuro de los niños y de la sociedad en general. La Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatiza la importancia de la atención, las interacciones positivas y la protección en el ámbito familiar y comunitario, junto con una alimentación adecuada, para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos.

Investigaciones como las de Heckman et al (2016) demuestran que la inversión en la primera infancia genera beneficios significativos a largo plazo, tanto para los individuos como para la economía del país. Estos beneficios incluyen mejoras en la salud, educación, empleo y reducción de conductas de riesgo. Sin embargo, en Argentina, muchos niños entre 0 y 4 años enfrentan desafíos importantes:

- Un número considerable de niños vive en condiciones precarias, con problemas de hacinamiento y falta de servicios básicos como agua potable, gas y desagües cloacales.
- Más de un tercio de los niños entre 3 y 4 años nunca ha asistido a un establecimiento educativo formal.
- Más de la mitad de los niños pequeños depende exclusivamente del sistema de salud público. Además, hay una baja asistencia a controles médicos preventivos, especialmente en áreas como oftalmología y odontología.
- Aunque la mayoría de los niños tiene acceso a juguetes, casi 4 de cada 10 no tienen libros infantiles en casa, lo que puede afectar su desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Si bien la mayoría de los niños experimenta métodos de disciplina no violentos, un porcentaje significativo aún sufre agresiones verbales o castigos físicos. Esta situación, evidencia la importancia de programas de apoyo parental y educación comunitaria que enfatizan métodos disciplinarios positivos, alineados con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Conclusiones (cont.)

Estos datos subrayan la necesidad de implementar políticas públicas integrales que aborden las múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Es crucial mejorar las condiciones de vivienda, ampliar el acceso a la educación temprana, fortalecer los servicios de salud preventiva, promover la estimulación y la lectura en el hogar, y educar a las familias sobre métodos de crianza positivos.

Las políticas públicas juegan un rol fundamental en el apoyo al desarrollo infantil integral. Se encuentra en vigencia la Ley 27.611 de “Atención y Cuidado Integral de la Salud durante el Embarazo y la Primera Infancia”, conocida como Ley 1000 días. Programa que actualmente tiene un desarrollo incipiente, pero que presenta un enorme potencial para generar cambios concretos.

Estudios realizados en programas similares, a menor escala, como el plan 1000 días implementado en el Municipio de San Miguel (Buenos Aires), acreditan un impacto positivo en los primeros años de vida (González, Santor, 2023a y 2023b).

En conclusión, la inversión en la primera infancia no solo beneficia a los niños individualmente, sino que también contribuye a construir una sociedad más equitativa, saludable y próspera. Es fundamental que las políticas públicas y el apoyo a las familias se fortalezcan para garantizar un desarrollo óptimo en la primera infancia, sentando así las bases para un futuro mejor para todos.

Referencias

- Araujo, M. and Lopez-Boo, F.. (2010). Invertir en los primeros años de vida: Una prioridad para el BID y los países de América Latina y el Caribe.
- Berlinski, S. y Schady, N. (eds.).(2015). Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Washington D. C., Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Garcia, J. L.; Heckman, J. J. and Ermini Leaf, D.; Prados, M. (2016) *The Life-Cycle Benefits of an Influential Early Childhood Program*. CESR-Schaeffer Working Paper No. 2016-18, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2884880> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2884880>
- González, M. S., & Santos, M. E. (2023). El Programa Mil Días-Nación en perspectiva comparada con Mil Días-San Miguel a dos años de su sanción. *Actualidad Económica*, 33(109), 11–32. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/acteconomica/article/view/41980>
- González, M. S., & Santos, M. E. (2023). "Sustainable Cities, Smart Investments: A Characterization of “A Thousand Days-San Miguel”, a Program for Vulnerable Early Childhood in Argentina" *Sustainability* 15, no. 16: 12205. <https://doi.org/10.3390/su151612205> - (29 páginas).
- INDEC (2023). Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2023. *Informes Técnicos Condiciones de Vida* vol. 7, no 19.
- INDEC (2024). Encuesta Permanente de Hogares (EPH), cuarto trimestre de 2023. Instituto Nacional de Estadística y Censos, República Argentina.
- ONU (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible online en: <www.unicef.org>.
- Steinberg, C. y M. Scasso (2019), “El acceso a la educación inicial en Argentina”, en C. Steinberg y A. Cardini (dirs.), *Serie Mapa de la Educación Inicial en Argentina*, Buenos Aires, UNICEF-CIPPEC.
- Tuñón, I. (2017). Evolución de indicadores de desarrollo humano y social en la infancia en perspectiva de derechos humanos (2010-2016) : documento estadístico. [en línea] . Serie del Bicentenario 2010-2016, año 6. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Universidad Católica Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/evolucion-indicadores-infancia-derechos-humanos.pdf>
- Tuñón, I. (2018). *(In)equidades en el ejercicio de los derechos de niñas y niños : derechos humanos y sociales en el período 2010-2017*. [en línea] . EDSA Serie Agenda para la Equidad 2017-2025, n° 1. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Universidad Católica Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=investigacion&d=in-equidades-ejercicioderechos>
- UNICEF- SIEMPRO (2021). *Encuesta Nacional de Niñas, Niños y adolescentes (MICS) 2019-2020*. Informes de resultados de la encuesta. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/informes/mics-2019-2020>
- UNICEF (2020) *Análisis desde un enfoque de género de la situación de las niñas, niños y adolescentes en Argentina*.
- UNICEF. (2016). La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar. Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida [en línea]. <https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>