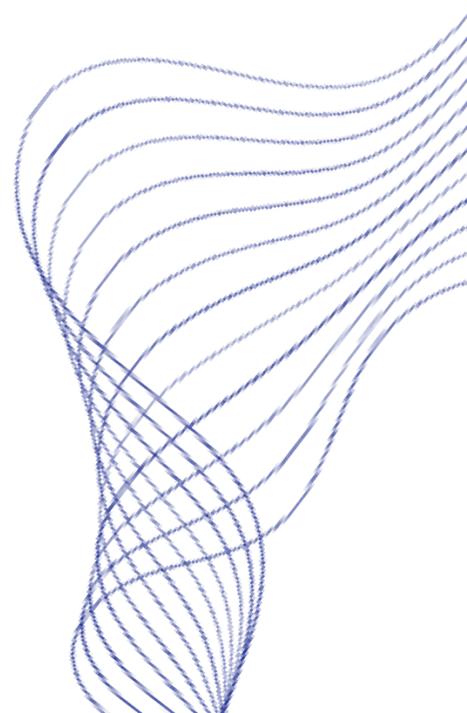




DESIGUALDADES EDUCATIVAS

Eugenia Orlicki y Cecilia Adrogué

INDICADOR DE DESIGUALDAD DE TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

ESCUELA
DE EDUCACIÓN



Visión de la Escuela de Educación de la Universidad Austral

“Tener impacto sostenible en el sistema educativo nacional, con proyección regional, mediante la formación de líderes, la actualización docente y la producción de conocimiento en temas que contribuyan a la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas”.



Eugenia Orlicki

- Dra. en Economía, especializada en temas educativos.
- Investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.



Cecilia Adrogué

- Dra. en Economía
- Investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.

Indicador de desigualdad de aprendizajes

- Busca visibilizar la diferencia de la proporción de niños y jóvenes que alcanzan los aprendizajes mínimos entre los estudiantes más vulnerables y los menos vulnerables.
- Permite reflejar uno de los principales desafíos de la educación en la actualidad: la desigualdad en las trayectorias de aprendizajes.

Indicador de desigualdad de aprendizajes

- **Gran ventaja:** puede elaborarse utilizando diversas fuentes de datos, sin depender de una en particular.
- Este indicador es independiente del momento temporal, aplicable tanto al pasado como al futuro. La métrica permanece constante, siendo los datos los que varían. Esta característica garantiza la comparabilidad y facilita la elaboración de estudios longitudinales sobre una cohorte, incluso en ausencia de datos longitudinales propiamente dichos.

Metodología: Más Vulnerables vs. Menos vulnerables

1. Ordenamos a los alumnos por su nivel socio-económico
2. Nos quedamos con el 20% de NSE más bajo y 20% de NSE más alto.

Más
Vulnerables

20% de NSE
más bajo
(quinti i)

Menos
Vulnerables

20% de NSE
más alto
(quinti v)



Metodología: Indicador de desigualdad de aprendizajes

Indicador de
desigualdad de
aprendizajes de
Lengua (o Matemática)

=

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos entre los estudiantes menos vulnerables.

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos entre los más vulnerables.

Aplicación del indicador a la Cohorte 2011-2022

Para analizar la desigualdad de los aprendizajes para la cohorte 2011-2022 se utilizan 3 operativos que evalúan a en tercer grado, sexto grado y sexto año en Argentina:



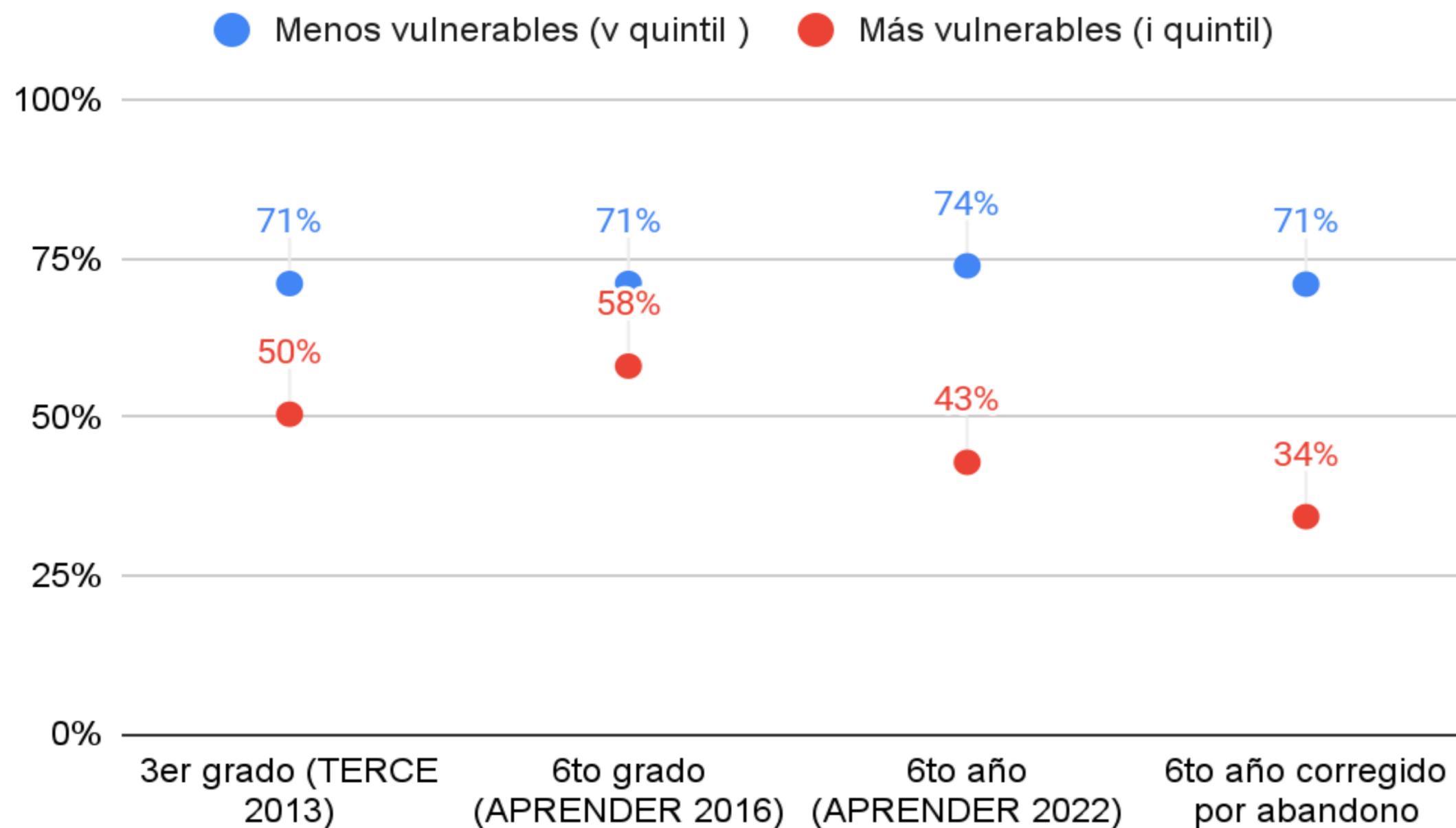
Fuentes:

- <https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/lece/terce>

- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2016>

- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2022>

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos en Lengua



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

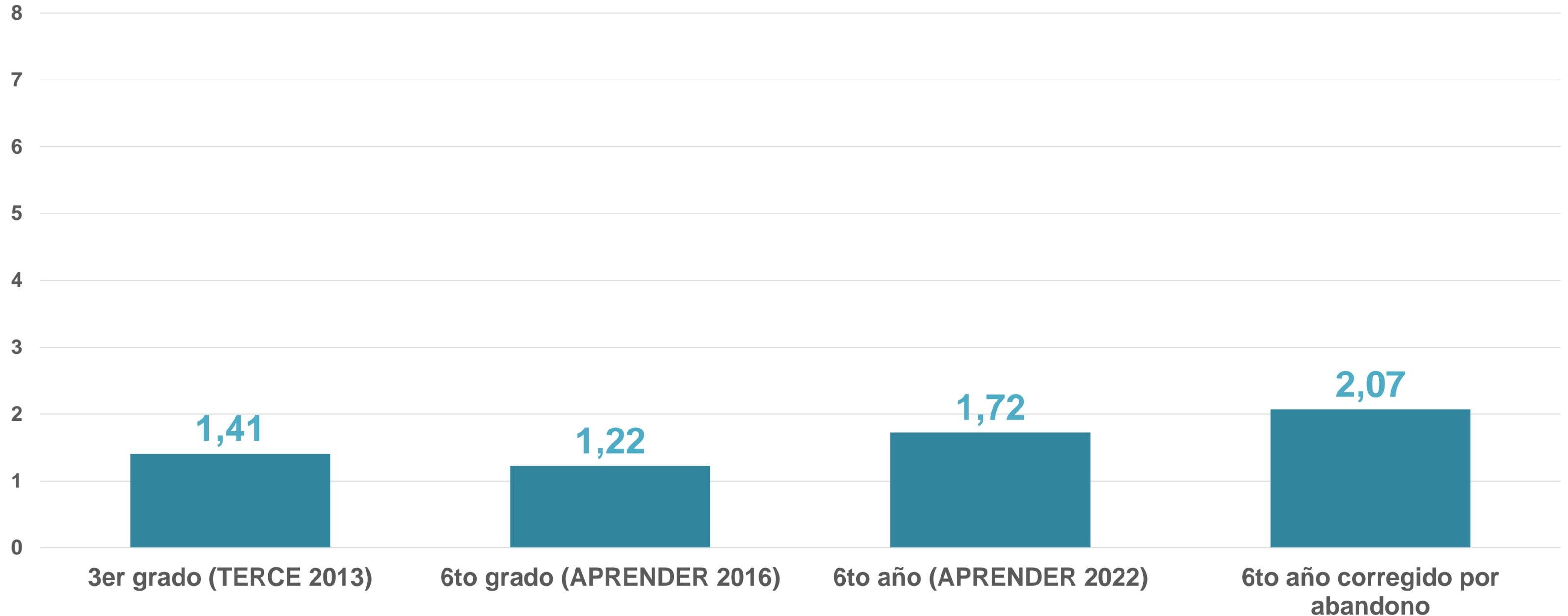
Indicador de desigualdad de aprendizajes



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

ESCUELA
DE EDUCACIÓN

de Lengua

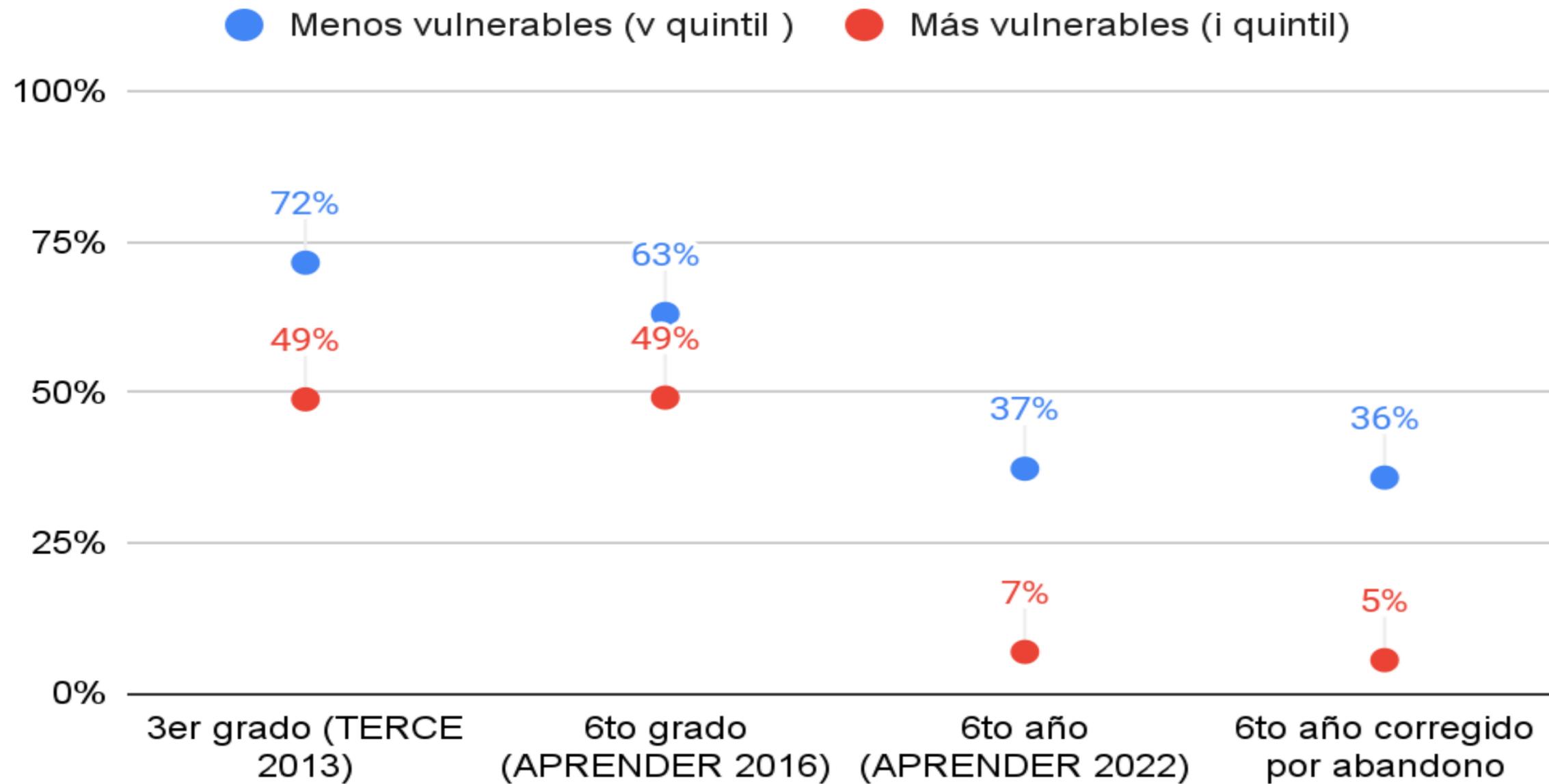


Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

Comentarios

- En Lengua, alrededor del 70% de los alumnos menos vulnerables alcanzan los aprendizajes mínimos en los tres momentos evaluados, mientras que los alumnos menos favorecidos pasan del 50% con conocimientos mínimos en tercer grado al 34% en sexto año (corrigiendo por abandono).
- De esta forma, el indicador pasa de 1,40 alumnos no vulnerables que logran alcanzar los conocimientos mínimos de lengua en tercer grado frente a 1 vulnerable a 2,07 en sexto año del secundario.
- La brecha aumenta un 47% a lo largo de la trayectoria escolar en Lengua.

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos en Matemática



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

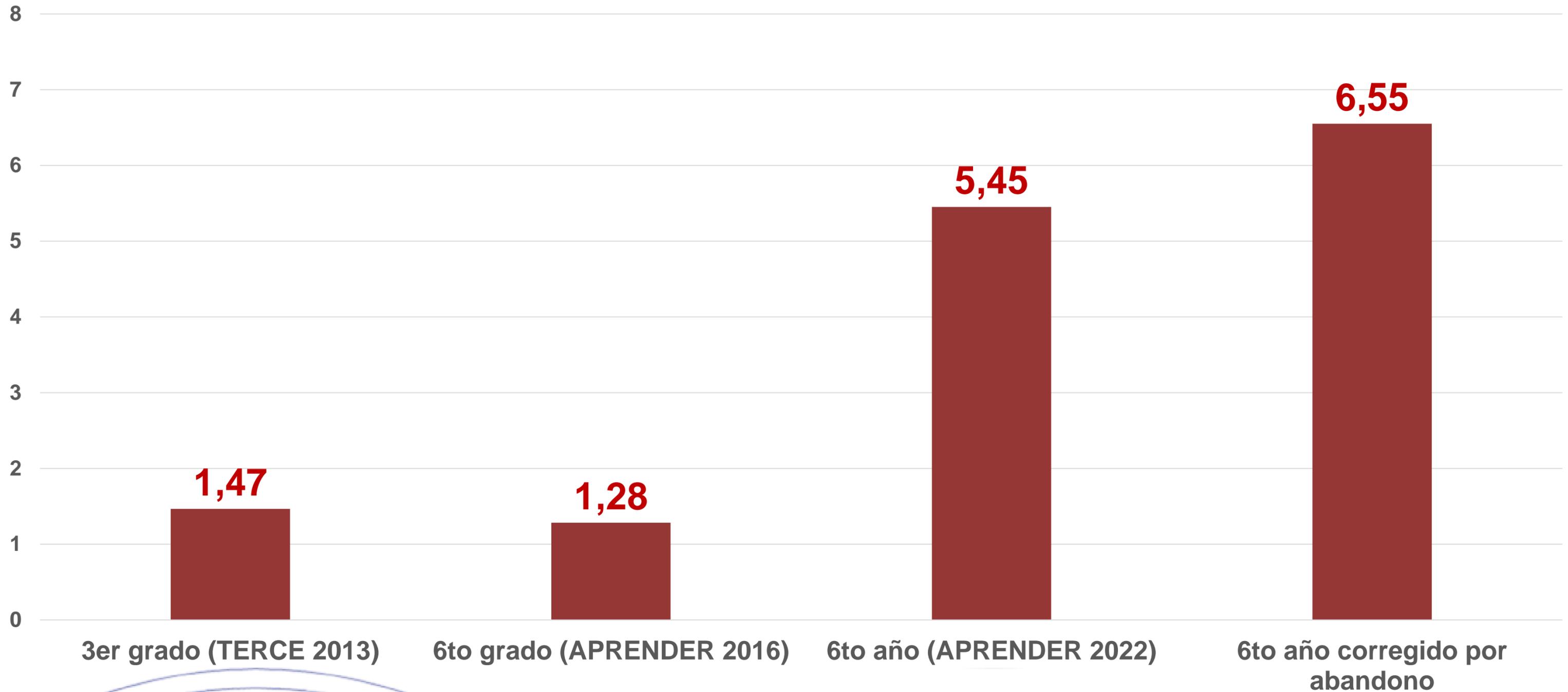
Indicador de desigualdad de aprendizajes



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

ESCUELA
DE EDUCACIÓN

de Matemática



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

Comentarios

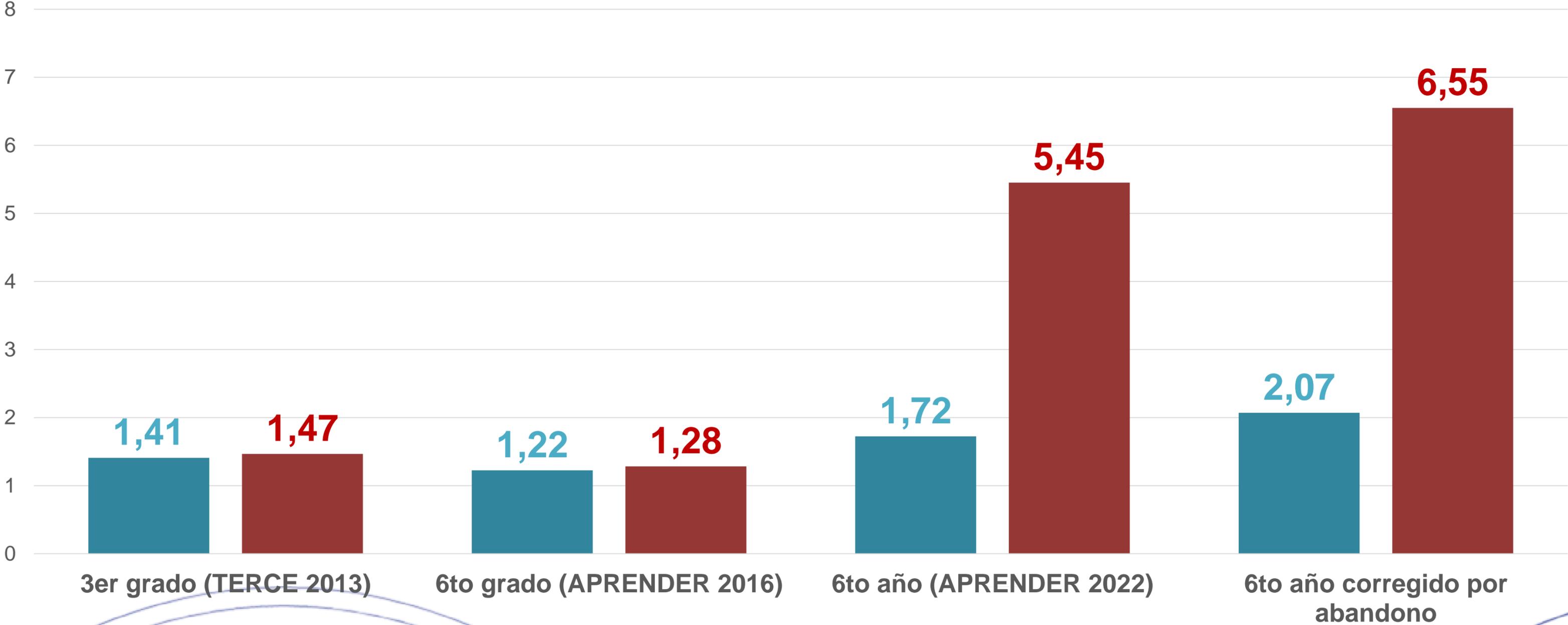
- En Matemática, se observa una baja proporción de jóvenes que logran los aprendizajes mínimos, incluso entre los menos vulnerables. En tercer grado, el 72% de los estudiantes menos vulnerables alcanza el nivel mínimo, mientras que entre los más vulnerables solo lo logra el 49%. Para sexto año, estos porcentajes disminuyen drásticamente al 36% y 5%, respectivamente.
- De esta forma, el indicador pasa de 1,47 alumnos no vulnerables que logran alcanzar los conocimientos mínimos de Matemática en tercer grado frente a 1 vulnerable, a 6,55 en sexto año del secundario si corregimos por abandono.
- .
- La brecha aumenta un 345% a lo largo de la trayectoria escolar en Matemática.

Comentarios

- En Matemática, se observa una baja proporción de jóvenes que logran los aprendizajes mínimos, incluso entre los menos vulnerables. En tercer grado, el 72% de los estudiantes menos vulnerables alcanza el nivel mínimo, mientras que entre los más vulnerables solo lo logra el 49%. Para sexto año, estos porcentajes disminuyen drásticamente al 36% y 5%, respectivamente.
- De esta forma, el indicador pasa de 1,47 alumnos no vulnerables que logran alcanzar los conocimientos mínimos de Matemática en tercer grado frente a 1 vulnerable, a 6,55 en sexto año del secundario si corregimos por abandono.
- La brecha aumenta un 345% a lo largo de la trayectoria escolar en Matemática.

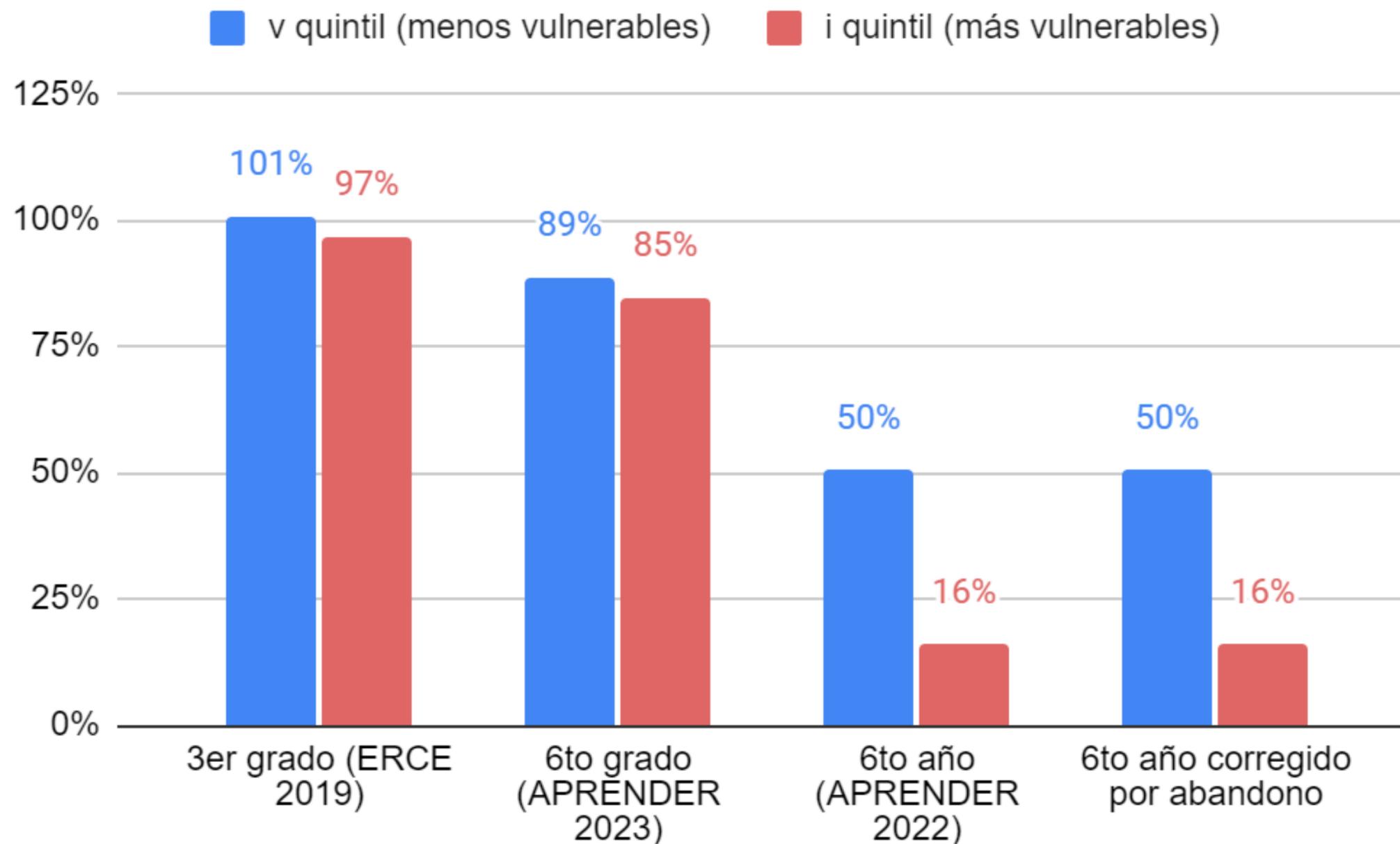
Indicador de desigualdad de aprendizajes de Lengua y Matemática

■ Lengua ■ Matemática



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

Porcentaje de alumnos que alcanzan conocimientos mínimos de Matemática por cada alumno que alcanza conocimientos mínimos de Lengua



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH



Comentarios

- La diferencia entre los aprendizajes de Matemática y Lengua se agranda notablemente a lo largo de la escolaridad.
- Por cada 10 jóvenes menos vulnerables que tienen conocimientos mínimos de Lengua en último año de la secundaria, solo 5 tienen conocimientos mínimos de matemática.
- Y entre los menos aventajados, por cada 100 que logran conocimientos mínimos en lengua, solo 16 logra los conocimientos de matemática



Comentarios finales

- El indicador muestra la brecha de aprendizajes entre los alumnos más vulnerables y los menos vulnerables.
- Es independiente del momento en que se analice, se puede aplicar en diferentes momentos de tiempo.
- Es independiente de la base de datos utilizada.
- Se puede aplicar a diferentes lugares, ya sea una provincia, un país, etc.



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

ESCUELA
DE EDUCACIÓN

Muchas gracias