

2022



# CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN POSGRADUAL BALANCE Y PROYECCIONES



**Rector**

Jaime Alberto Leal Afanador.

**Vicerrectora Académica y de Investigación**

Constanza Abadía García.

**Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas**

Leonardo Yunda Perlaza.

**Vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria**

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres.

**Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados**

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz.

**Vicerrector de Relaciones Internacionales**

Luigi Humberto López Guzmán.

**Decana Escuela de Ciencias de la Salud**

Myriam Leonor Torres.

**Decana Escuela de Ciencias de la Educación**

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche.

**Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas**

Alba Luz Serrano Rubiano.

**Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

Martha Viviana Vargas Galindo.

**Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería**

Claudio Camilo González Clavijo.

**Decana Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente**

Julialba Ángel Osorio.

**Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas, Contables y de Negocios**

Sandra Rocío Mondragon.



# Congreso de Investigación en la Formación Posgradual. Balance y proyecciones 2022

Compiladoras

**María Cristina Gamboa Mora**

**Gina Alejandra Caicedo Bohórquez**

ISSN: 2745-181X

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Sello Editorial UNAD

Diagramación

Viviana López - Webmaster Ascofade

Noviembre 2022



Esta obra esta bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-  
Compartir Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

# La educación del carácter en el nivel universitario: su promoción en los nuevos escenarios educativos



Simposio de Investigación

# La educación del carácter en el nivel universitario: su promoción en los nuevos escenarios educativos

**Daura, Florencia<sup>1</sup>; Barni, Cecilia<sup>2</sup>; Adroque, Cecilia<sup>3</sup>**

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0001-8101-6626>,  
<https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=6fQ49oIAAAAJ>, CONICET,  
Universidad Austral, fdaura@austral.edu.ar  
<sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0001-9628-667X>  
Universidad Austral, Escuela de Educación, cbarni@austral.edu.ar  
<sup>3</sup><https://orcid.org/0000-0002-3716-7352>  
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=YjUd8IQAAAAJ>  
Universidad Austral, Facultad de Ciencias Empresariales, cadroque@austral.edu.ar

## Resumen

Se presentan los resultados de un estudio en curso, que se sustenta en el enfoque de la Educación del Carácter, cuyo principal objetivo es estudiar el perfil de la inteligencia emocional, el florecimiento y la tenacidad en estudiantes universitarios; a fin de ahondar cómo promocionarlas de cara a brindar una formación integral a los jóvenes, en los escenarios educativos cambiantes, presenciales y tecnológicos del siglo XXI. Para ello, se efectuó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo correlacional, en el que se administraron 3 instrumentos: el Perfil PERMA (Butler y Kern, 2016), el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24, Fernández Barrocal et al., 2004) y la Escala de Tenacidad Original (Duckworth et al., 2007) en la versión de Tortul et al. (2020) a 129 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron que los alumnos poseen un bienestar general bueno, perciben sus estados de animos, pero tienen dificultades para comprenderlos; asimismo, conocen



que quieren lograr, pero poseen escasa capacidad de perseverancia. Los perfiles variaron en relación a la carrera que cursan.

**Palabras clave:** Vida Floreciente, Inteligencia Emocional Percibida, Tenacidad, Nuevos escenarios educativos, Nivel Superior.

## **Introducción**

El presente proyecto de investigación se fundamenta en el enfoque de la Educación del Carácter, que resurgió en las últimas décadas y que hoy en día está en auge en el ámbito educativo.

En concreto, se orienta a desarrollar en forma integral las capacidades de la persona (Almilburu, 2015), contemplando todas sus dimensiones, tanto la cognitiva como la volitivo-afectiva, la física, la social y la trascendente con el objeto de brindar una formación personal y moral a los estudiantes, con la que puedan consolidar su personalidad y su proyecto vital.

Sus bases se encuentran en los aportes brindados por la Filosofía, la Psicología (especialmente de la Psicología Positiva), la Sociología, la Ética y las Neurociencias al considerarlas ciencias que ofrecen métodos y conceptos que facilitan la educación en valores y la adquisición de virtudes en los estudiantes (Naval et al., 2015). Por este motivo, posee un enfoque superador de modelos previos sobre la enseñanza en valores orientados a la formación ciudadana.

Se podría decir que este tipo de educación, que engloba la educación socioemocional, es una respuesta a las necesidades personales y sociales que no están suficientemente atendidas en el curriculum académico.

Entre estas necesidades se encuentran el desarrollo de hábitos positivos, la regulación de situaciones de estrés, ansiedad; la búsqueda de un sentido vital para prevenir los cuadros depresivos, la violencia en sus diversas manifestaciones, el consumo de drogas y otros comportamientos de riesgo, etc. Estas necesidades, que responden a problemáticas de fondo, son una consecuencia de la presencia de un gran analfabetismo emocional y espiritual, y requieren, en definitiva, un mayor nivel de felicidad.

Desde este enfoque se considera que "el buen carácter es la base para mejorar los logros y el florecimiento humano" (p. 8), de allí es que es lo contrario a un adoctrinamiento moral y procura que cada persona desarrolle integralmente sus potencialidades y aquellas fortalezas o virtudes con las cuales pueda reflexionar críticamente ante las situaciones que tiene que vivir, vivir plenamente y hacer agradable la vida de los demás, contribuyendo desde su lugar al desarrollo de la sociedad.

El foco del presente proyecto se propone investigar la vinculación existente entre la Vida Floreciente, la Inteligencia Emocional Percibida y la Tenacidad en estudiantes de carreras de grado que son impartidas en la universidad en la que se desempeñan los integrantes del equipo de investigación, con la visión de expandirlo a otras instituciones de nivel superior de carácter privado y estatal, convencidos de que la promoción



de las fortalezas del carácter es un aspecto esencial en la universidad, de cara a brindar una formación integral a los futuros profesionales.

La Vida Floreciente se comprende como el estado de plena felicidad y bienestar en las personas; en efecto, el florecimiento conlleva encontrar sentido y satisfacción en la vida, realizar tareas significativas o valiosas, y conectarse con los demás a un nivel más profundo (Seligman, 2011). Según el modelo PERMA propuesto por Seligman (2011), este constructo está conformado por cinco elementos: (a) emoción positiva, (b) compromiso, (c) relaciones positivas, (d) significado y (e) percepción de logro.

Por su parte, la Inteligencia Emocional Percibida, refiere a la habilidad para percibir, atender y regular los propios sentimientos y emociones (Salovey, et al., 1995), y la habilidad mental para entender las relaciones humanas como elemento clave en el proceso educativo (Campos, et al., 2015).

Por último, la Tenacidad (*Grit*, en inglés), es un rasgo de la personalidad que combina la pasión y la constancia para alcanzar metas a largo plazo, superando las dificultades y desafíos que se presentan (Duckworth, et al., 2007); la autora sostiene que es más significativa que el talento natural.

En los últimos años se ha originado un progresivo interés en profundizar el estudio de las capacidades incluidas en cada uno de estos tres constructos (Daura, 2022; Daura et al., 2022), con el propósito de comprender integralmente el perfil de los estudiantes que transitan los

nuevos escenarios educativos que contemplan la presencialidad y el uso de las tecnologías (es el caso de las carreras que las incorporan en sus diferentes modalidades *-blended*, híbrida y/o virtual- con etapas sincrónicas, asincrónicas y presenciales que pueden incluir o no clases híbridas) (Sanz et al., 2018). Precisamente, cada vez es mas acuciante ofrecer orientación al estudiante para que pueda consolidar su proyecto de vida y, simultáneamente, vincularse con las personas de su entorno y de otros contextos.

En este sentido, el estudio de las tres variables aludidas y su relación permiten valorar y profundizar con cuánta premura los alumnos tienen que adquirir una formación académica propiciadora de su futuro rol profesional, y desarrollar las capacidades o habilidades a las que comunmente se denominan "blandas".

De la misma forma, su abordaje colabora en efectuar orientaciones psicopedagógicas con las que se puede promover y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo el empleo y diseño de entornos tecnológicos, con la promoción de una educación integral, y el despliegue del proyecto vital de sus estudiantes (Barni, 2021).

Por todo ello, se considera esencial realizar un trabajo reflexivo sobre el futuro, a fin de lograr la integración entre la enseñanza que se propone y efectúa en el nivel universitario y las demandas de la sociedad del siglo XXI; de manera tal de colaborar a que los estudiantes desarrollen una personalidad integral con la cual se adapten a los cambios que se producen a nivel global.



Sin duda, esta reflexión y el trabajo consecuente al que se hace referencia, amerita a esforzarse no sólo para conservar la humanización propia de la tarea educativa sino incorporarla reflexivamente, precisamente por estar mediada por la tecnología. Es de considerar que la sociedad intervenida por esta tecnología necesita ahondar la indagación sobre las distintas maneras de educar y los diferentes escenarios educativos, tanto formales como informales (Yanez, et al., 2015).

### **Metodología**

En el estudio se implementa un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo descriptivo correlacional.

Para esta etapa particular, se empleó una muestra de 129 estudiantes pertenecientes a una universidad privada, del gran Buenos Aires (28,68% varones y 71,32% mujeres), que conformaban un grupo heterogéneo en cuanto a sus carreras de grado de pertenencia (12 a la Lic. en Administración de Empresas; 6 a Contador Público; 6 a la Lic. en Economía Empresarial; 5 a la Lic. en Negocios Digitales; 1 al Profesorado en Educación Inicial; 8 al Profesorado en Educación Primaria; 28 a la Lic. en Comunicación Social; 18 a la Lic. en Diseño; 17 a la Lic. en Relaciones Internacionales; 5 a la Lic. en Ciencias Políticas; 22 a Abogacía).

Los participantes firmaron un consentimiento informado y completaron las escalas seleccionadas a través de un formulario digital.

Entre los instrumentos de recolección de datos se utilizaron los siguientes:

- El Perfil PERMA (Butler y Kern, 2016), permite medir el Florecimiento y esta compuesto de 23 Items que puntúan del 0 al 10. Estos Items se distribuyen en las cinco dimensiones del constructo (Seligman, 2011) y de cuyas primeras letras en inglés surge la denominación del modelo (Emoción Positiva, Compromiso, Relaciones positivas, Significado y Logro). También arroja el puntaje de otras 5 variables, Bienestar general, Emociones negativas, Salud, Soledad y Felicidad, que ofrecen información complementaria sobre el nivel de florecimiento; entre ellas, la primera -Bienestar general-, se obtiene a partir de la obtención del promedio de los factores Emociones Positiva, Compromiso, Relaciones positivas, Significado y Logro.
- El Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24, Fernández Berrocal et al., 2004), evalúa la Inteligencia Emocional Percibida y está compuesto por 24 Items, distribuidos equitativamente en tres dimensiones: Atención, Claridad y Reparación emocional.
- La Escala de Tenacidad Original (Grit-O Scale), mide el constructo homónimo; fue diseñada por Duckworth y colaboradores (2007) y validada en población argentina (Tortul et al., 2020). Está conformada por 12 Items, que puntúan de 1 a 5 y se organizan en 2 dimensiones: Consistencia de interés y Perseverancia frente al esfuerzo.

El tiempo estimado de resolución de los cuestionarios fue de alrededor de 35 minutos.

## Resultados y/o Discusión

Con respecto al Perfil PERMA, los participantes obtuvieron puntajes altos en todas las dimensiones, alcanzando una media de 7.50 en Bienestar general (figura 1).

**Figura 1**

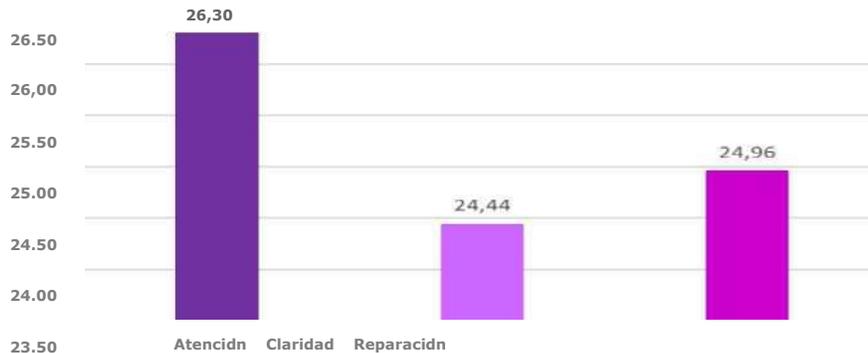
*Puntajes medios alcanzados por el total de la muestra en el Perfil PERMA*



En Inteligencia Emocional Percibida se observó adecuada Atención (media = 26.30) y Reparación (media = 24.96), pero pobre o disminuida Claridad para comprender los propios estados emocionales (media = 24.44) (figura 2).

**Figura 2**

*Puntajes medios alcanzados por el total de la muestra en el TMMS-24*



En la escala Grit-O se encontraron altos niveles de Consistencia de interés (media = 3.11) y valores bajos en la dimensión Perseverancia frente al esfuerzo (media = 1.80) (figura 3).

### Figura 3

*Puntajes medios alcanzados por el total de la muestra en la Escala Grit-O*



Para indagar la existencia de posibles diferencias entre las 11 carreras evaluadas, se realizó un ANOVA de una vía, encontrándose diferencias estadísticamente significativas en dos dimensiones del perfil PERMA: Emociones Positivas ( $F_{(10,118)} = 2.014$ ,  $p = 0.038$ ), que benefician a los estudiantes de la Lic. en Administración de Empresas, y Significado ( $F_{(10,118)} = 2.923$ ,  $p = 0.003$ ) a favor de los alumnos del Prof. en Enseñanza Primaria. También en la dimensión Atención del TMMS-24 ( $F_{(10,118)} = 2.060$ ,  $p = 0.033$ ), en la que se destacan estos mismos alumnos; y en el factor Consistencia de Interés ( $F_{(10,118)} = 1.925$ ,  $p = 0.048$ ) de la escala Grit-O en la que los futuros Contadores Públicos llevan la ventaja.



Para profundizar la relación entre las distintas variables se realizaron correlaciones de Pearson. Los resultados muestran en general correlaciones significativas y positivas, encontrándose las mas altas entre: Emociones Positivas y Reparación ( $r = .641$ ), Logro y Perseverancia de esfuerzo ( $r = .676$ ); Bienestar general y Perseverancia de esfuerzo ( $r = .589$ ), entre otras.

## Conclusiones

Los resultados arrojaron que los estudiantes poseen un buen Bienestar general. Asimismo, tienen capacidad para sentir, expresar y regular sus estados emocionales, pero presentan dificultades para comprenderlos; situación que afectaría los otros dos aspectos de la Inteligencia Emocional Percibida: al no entender que emoción tienen, no podrían expresarla con claridad, ni controlarla. Por último, con relación a la tenacidad, los estudiantes tendrían claro que quieren lograr con su esfuerzo, pero no presentarían la capacidad suficiente para perseverar y esforzarse.

Con relación a las carreras, surgirían distintos perfiles: particularmente en lo concerniente a la experimentación de Emociones Positivas, el significado o sentido que le encuentran a la propia vida, la Atención que prestan a sus propios sentimientos y emociones, y la Consistencia de Interés que presentan respecto a sus metas.

Daura et al., (2020) sostienen que los educadores en general precisan trabajar para lograr un "proceso integral, dirigido a desarrollar todas las potencialidades del alumno. Algunas de estas últimas se desprenden de (...) las dimensiones educables del [hombre]" (p. 3). Sin dudas, este proceso colabora en el desarrollo de una vida floreciente y prepara a las personas a trabajar en una sociedad que en forma progresiva incluya un número mayor de políticas inclusivas, que favorezcan la participación responsable y comprometida de todos sus miembros (Yanez, et al. 2015).

## Referencias bibliográficas

- Barni, C. (2021). *El sentido de la educación integral. Proyecto de vida*. Centro Pedagógico José Kenenich.
- Buttler, J. & Kern, M. J. (2016). The PERMA-Profilers: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1-48
- Campos, M., Laborde, S., & Wekemann, S. (2015). Emotional intelligence training: Implications for performance and health. In A. M. Columbus. *Advances in Psychology Research* (pp. 75-92). Nova Science Publishers.
- Daura, F. (2022). El caso de la Universidad Austral: comparación del compromiso académico, la tenacidad y el rendimiento en estudiantes de un posgrado presencial y en línea. *Papeles*, 14(27), e1241. <https://doi.org/10.54104/papeles.v14n27.1241>
- Daura, F., Barni, M. C., González, M., Assirio, J. y Luquez, G. (2020) Evaluación del Compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1172>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D. & Kelly, D.R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101.

- Fernández Berrocal, P., Extremera Pacheco, N. & Ramos, N. (2004). Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Naval, C., González Torres, Ma. C. & Bernal, A. (2015). Character Education. International Perspectives. *Pedagogia e Vita*, 73, 155184.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale. In J. W. Pennebaker (Ed.). *Emotion, disclosure & health* (pp. 125- 151). American Psychological Association.
- Sanz, C., Madoz, C., Gorga, G., González , A., Zangara, A., Depetris, B., Iglesias, L., Ibañez , E., Artola, Verónica , Violini, L., Salazar Mesfa, N. & Sánchez, M. (2018). Metodologías y herramientas para la apropiación de tecnologías digitales en escenarios educativos híbridos . En G. Daposo, *Libro de Actas. XX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2018)*, (pp. 1135-1140) <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/67063>
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being*. Free Press.
- Tortul, M. C., Daura, F. T., & Mesurado, B. (2020). Análisis factorial, de consistencia interna y de convergencia de las escalas Grit-O y GritS en universitarios argentinos. Implicaciones para la orientación en educación superior. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogia*, 31(3), 109-128.
- Yanez, C., Okada, A., & Palau, R. (2015). New learning scenarios for the 21st century related to Education, Culture and Technology. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2). 87-102. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2454>