

UNIVERSIDAD
AUSTRAL



La Argentina en números

La educación en los 40 años de democracia

UNIVERSIDAD
AUSTRAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN



Cecilia Adrogué

- PhD en Economía
- Profesora Asociada de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.



Eugenia Orlicki

- Dra. En Economía especializada en temas educativos.
- Investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.

Análisis de la información

En estos 40 años de democracia en Argentina, la educación de la población ha aumentado considerablemente. La tasa de escolarización primaria en este período alcanza casi el 100%, mientras que la tasa de escolarización secundaria tuvo un fuerte crecimiento.

Sin embargo, esta fuerte expansión de la matriculación en el nivel medio no estuvo exenta de problemas. El abandono estudiantil es muy elevado entre los estudiantes de la secundaria, en particular, entre aquellos provenientes de sectores socioeconómicos más desfavorecidos.

Este desafío de la terminalidad se vincula con grandes retos que se presentan en los aprendizajes de los niños y jóvenes.

A continuación, presentaremos datos de acceso, terminalidad y calidad de la educación en este período.

ACCESO A LA EDUCACIÓN



ESCUELA
DE EDUCACIÓN

Acceso/cobertura



El cuadro 1 muestra que el sistema educativo se amplió llegando a una mayor cantidad de niños y jóvenes en los 40 años de democracia.

La tasa de cobertura de niños entre 5 y 9 años pasó de 85,3% a 97,3%; es decir casi el total de los niños de esa edad asisten a pre-escolar y los primeros años de primaria. La misma tendencia se observa en el grupo de 10 a 14 años, donde la tasa de cobertura pasó de 89,8% a 96,4%.

Por otro lado, en estos últimos 40 años el mayor salto en la cobertura se dio en los jóvenes entre 15 y 19 años. En 1980, sólo el 42,5 % de los jóvenes en ese rango etario asistía a un establecimiento educativo, mientras que en el 2023 ese porcentaje aumentó a 79,2%.

Acceso/cobertura

Cuadro 1

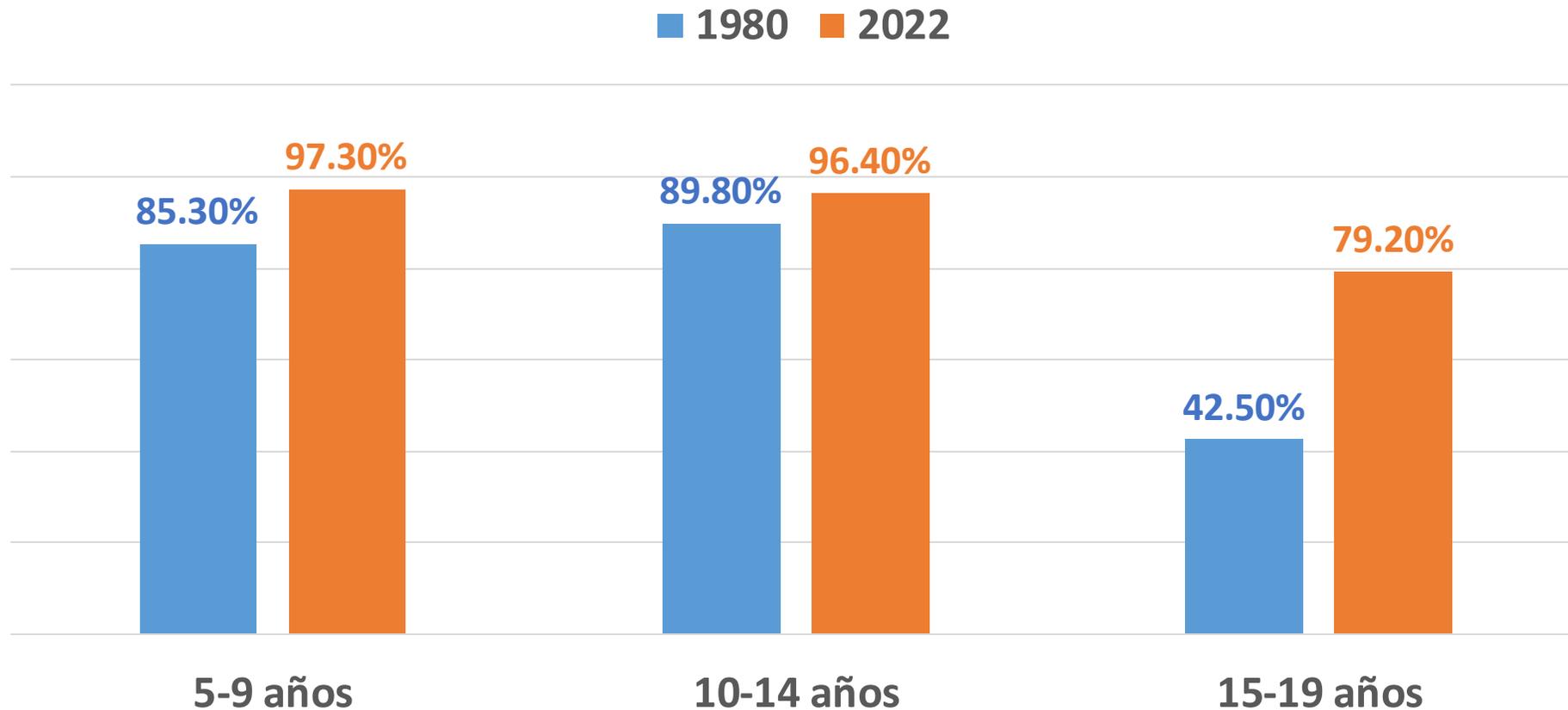
Tasa de cobertura del sistema educativo argentino por grupos de edad

1980	Total	Asiste	% cobertura
5-9 años	2.783.756	2.375.993	85,3%
10-14 años	2.456.171	2.205.181	89,8%
15-19 años	2.341.488	995.212	42,5%

2022	Total	Asiste	% cobertura
5-9 años	3.596.417	3.500.661	97,3%
10-14 años	3.628.906	3.498.359	96,4%
15-19 años	3.559.019	2.818.313	79,2%

Acceso/cobertura

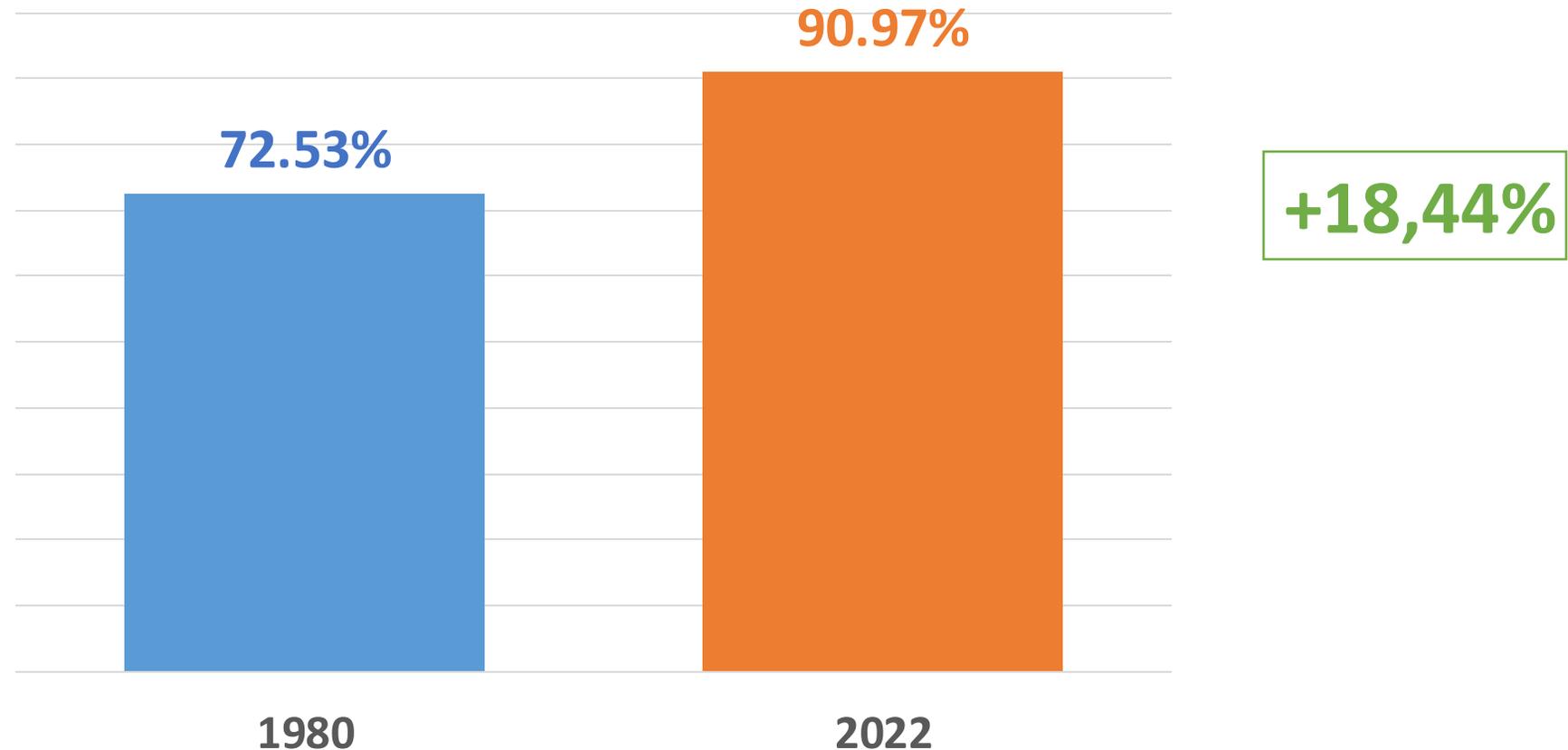
Tasa de cobertura del sistema educativo argentino
por grupos de edad



Fuente: CENSO 1980 y CENSO 2022

Acceso/cobertura

Tasa de cobertura del sistema educativo argentino
por personas de entre 5 y 19 años



Fuente: Elaboración propia en base a CENSO 1980 y CENSO 2022

TERMINALIDAD EN LA EDUCACIÓN



ESCUELA
DE EDUCACIÓN

Terminalidad

Luego de analizar el aumento de asistencia de niños y jóvenes al sector educativo en los últimos 40 años, estudiamos si ese aumento también se correlaciona con la terminalidad.

En el año 1980, sólo el 30,4% de los jóvenes entre 20 y 24 años tenía al menos secundario completo (15,3% secundario completo, 12,8% superior incompleto y 2,3% superior completo); en cambio, en 2022 ese porcentaje aumentó al 67,4% (25,5% secundaria completa, 38,5% superior incompleto y 3,5% superior completo). A su vez en 1980 sólo el 15,1% asistía o asistió al nivel superior, en tanto que en 2022 ese porcentaje creció a 42%.

Al analizar la terminalidad del grupo entre 25 y 29 años, se observa una variación similar en la tasa de terminalidad de secundaria que pasó de 28,6% en 1980 a 66,5% en 2022. A su vez, este grupo nos permite analizar la terminalidad en el nivel superior. Mientras que en 1980 sólo el 6,2% contaba con un título en educación superior, en 2022 el 12,5% lo habían alcanzado.

Terminalidad

Cuadro 2:
**Máximo nivel educativo alcanzado
por grupo de edad para jóvenes entre 20 y 29 años**

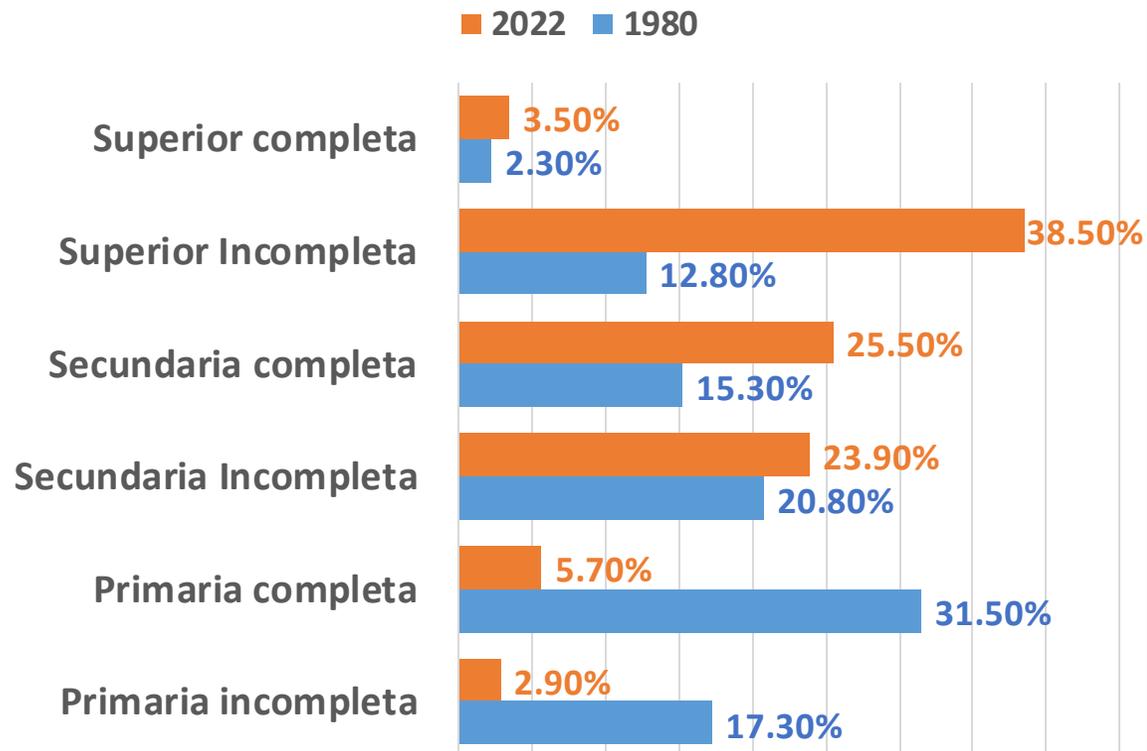
	20-24		25-29	
	1980	2022	1980	2022
Primaria incompleta	17,3%	2,9%	20,9%	4,2%
Primaria completa	31,5%	5,7%	33,9%	8,4%
Secundaria Incompleta	20,8%	23,9%	16,6%	20,9%
Secundaria completa	15,3%	25,5%	14,2%	27,0%
Superior Incompleta	12,8%	38,5%	8,2%	27,0%
Superior completa	2,3%	3,5%	6,2%	12,5%

Fuente: CENSO 1980 y CENSO 2022

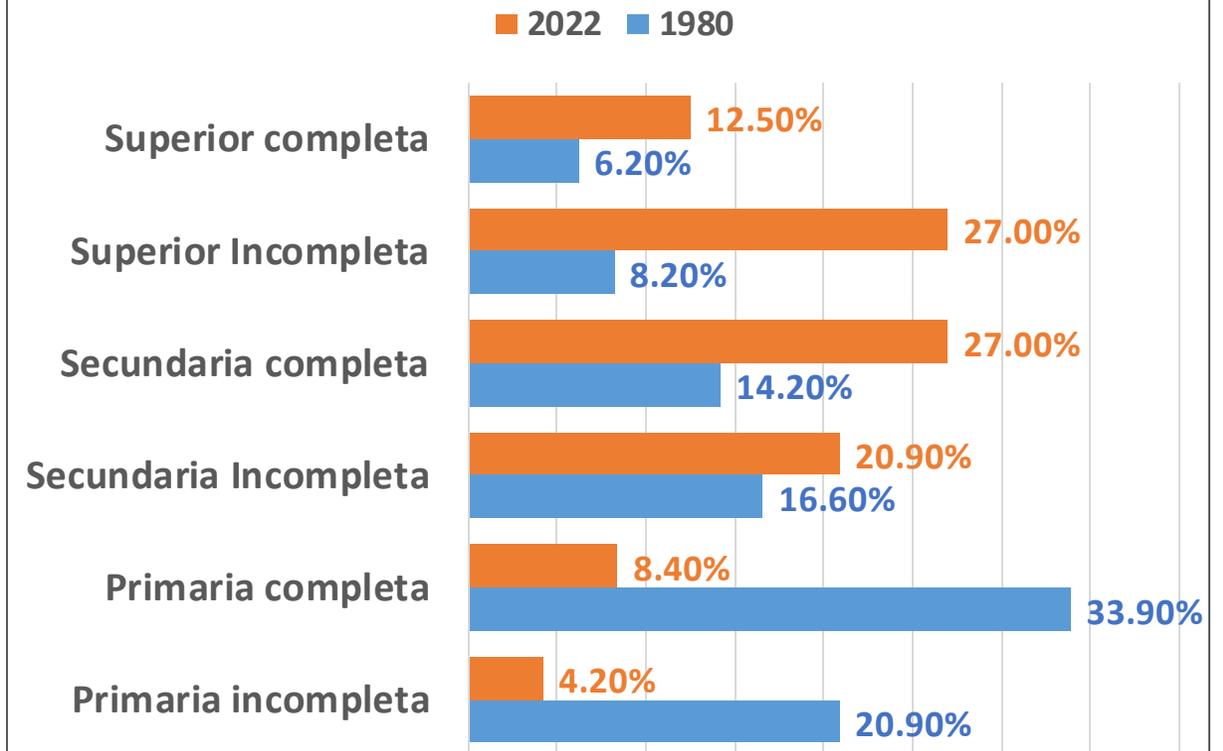
Terminalidad

Máximo nivel educativo alcanzado por grupos de edad

Entre 20 y 24 años

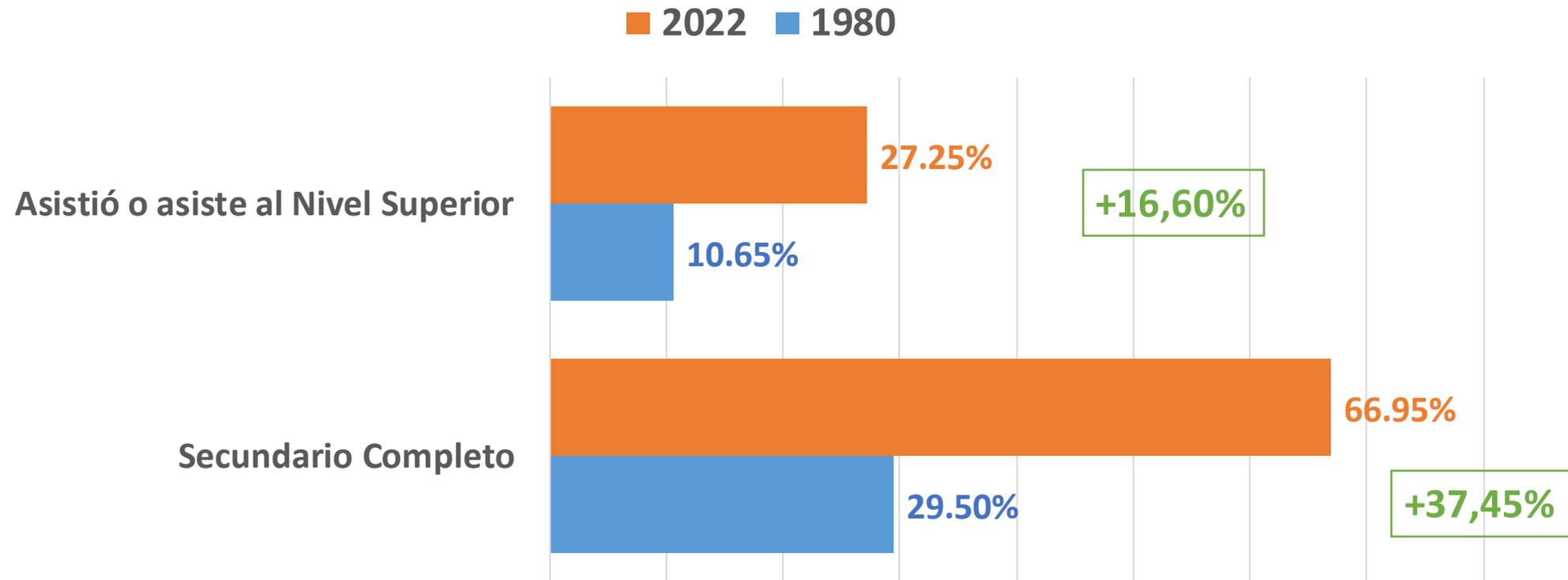


Entre 25 y 29 años



Terminalidad

Máximo nivel educativo alcanzado
para jóvenes entre 20 y 29 años



Fuente: Elaboración propia en base a CENSO 1980 y CENSO 2022

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA
DE EDUCACIÓN

Calidad

Tal como se mencionó al comienzo, estos avances en cobertura y acceso no estuvieron exentos de problemas. Los aprendizajes, de los cuales no tenemos mediciones para los primeros años de democracia, muestran que se produjo un fuerte deterioro en los últimos veinte años. Este mayor acceso vino acompañado de menores aprendizajes promedio.

En el 2000 el 44% de los alumnos de 15 años en Argentina tenían un rendimiento en Lengua por debajo del nivel mínimo, mientras que, en 2022, este porcentaje subió a 54%. Es decir, más de la mitad de los alumnos no comprende el texto que lee.

En el caso de matemática, los valores son todavía más alarmantes. En el 2006, 64,1% no alcanzaba el nivel mínimo, y en 2022, casi 73% no lo alcanza. Es decir, más de 7 de cada 10 alumnos no puede resolver un problema matemático sencillo.

Calidad



Cuadro 3:
**Rendimiento alcanzado por los alumnos argentinos
en las pruebas PISA de los años 2000 y 2022**

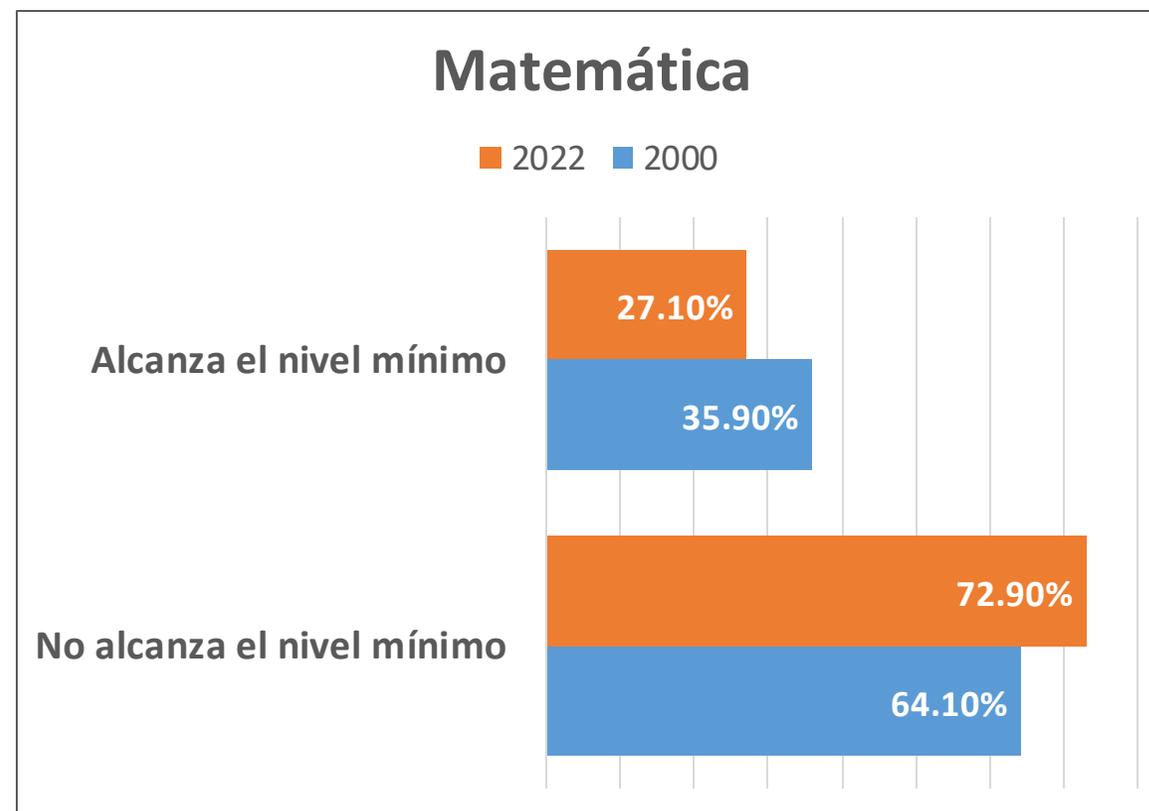
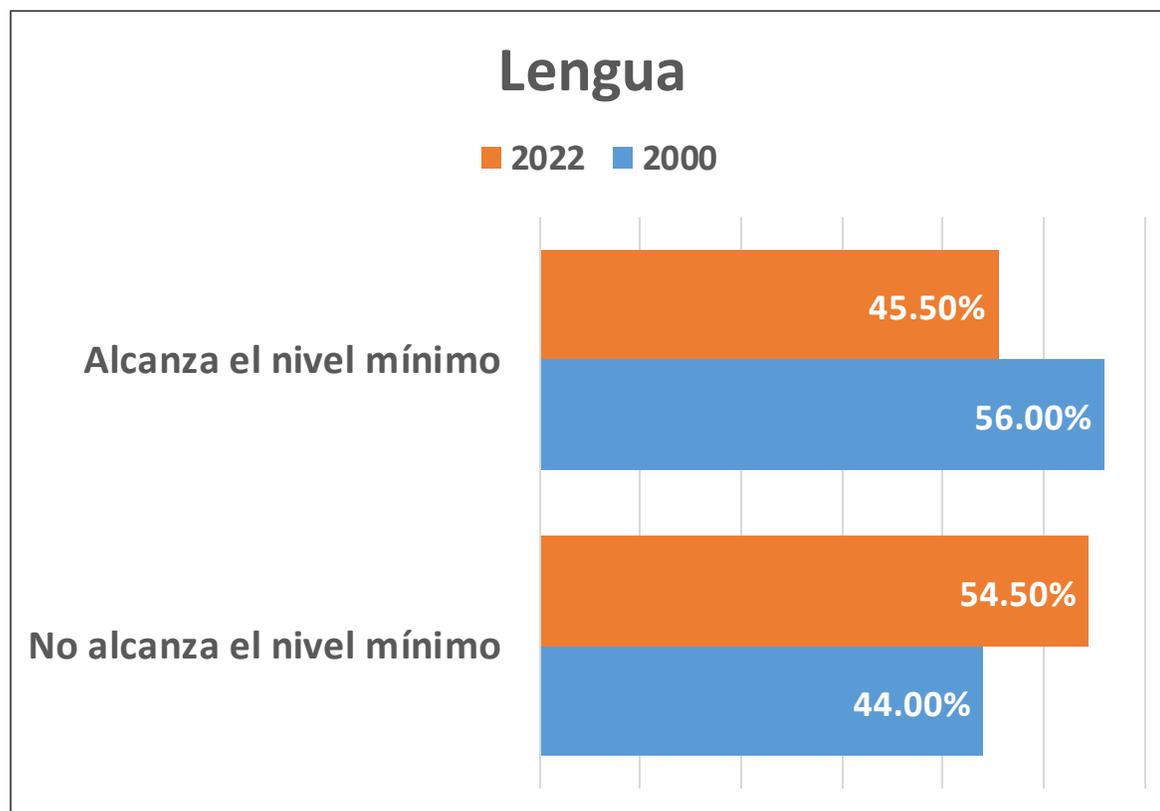
Lengua	No alcanza el nivel mínimo	Alcanza el nivel mínimo
2000	44,0%	56,0%
2022	54,5%	45,5%

Matemática	No alcanza el nivel mínimo	Alcanza el nivel mínimo
2000	64,1%	35,9%
2022	72,9%	27,1%

Fuente: PISA 2000 y PISA 2022

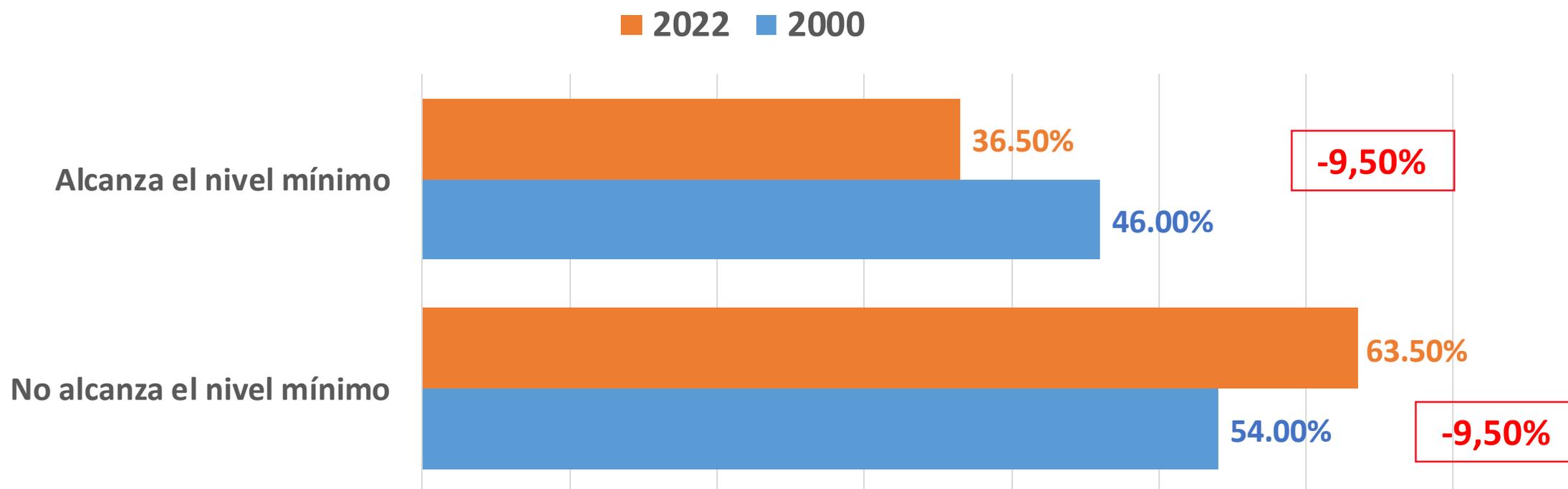
Calidad

Rendimiento alcanzado por los alumnos argentinos en las pruebas PISA de los años 2000 y 2022



Calidad

Rendimiento alcanzado por los alumnos argentinos en Lengua y Matemática en las pruebas PISA de los años 2000 y 2022



Fuente: Elaboración propia en base a PISA 2000 y PISA 2022



CONCLUSIONES

Conclusiones



Conclusiones

El presente informe arroja datos contundentes sobre el impacto de los 40 años de democracia en el sistema educativo argentino expresado a través de 3 indicadores concretos: acceso/cobertura, terminalidad y calidad de los aprendizajes.

La evidencia obtenida a partir de los Censos Nacionales de Población correspondientes a los años 1980 y 2022, muestran que en las últimas cuatro décadas se ha expandido considerablemente el acceso al sistema educativo. Esto sin duda está relacionado con la sanción de la Ley de Educación Nacional (No 26.206), de la Ley de Educación Superior (24.521) y de la Ley de implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de educación superior (27.204). Con esta regulación se extendió el período de escolaridad formal obligatorio desde los 5 hasta los 18 años, se intentó asegurar la igualdad de oportunidades, el acceso libre e irrestricto, la permanencia, la graduación y el egreso del nivel superior.

Conclusiones

No obstante, este hito no se acompaña de niveles de calidad aceptables en los aprendizajes, haciéndole perder el brillo que en sí mismo posee, y dejando en evidencia aquello que todavía falta mejorar para asegurar la igualdad de oportunidades educativas.

Por ello, el desafío para los años venideros será trabajar en el diseño de políticas basadas en evidencia, que mejoren la calidad de los aprendizajes, cuyo pobre rendimiento no solo ha quedado en evidencia en los resultados obtenidos por los alumnos argentinos en las pruebas internacionales PISA presentadas en este informe, sino también en otras pruebas tales como las pruebas regionales ERCE, o las nacionales APRENDER. Estos jóvenes que no logran los niveles básicos de conocimientos en lengua y matemática no comprenden textos y no estarán adecuadamente capacitados para desempeñarse en el mercado laboral.

Muchas gracias.

www.austral.edu.ar

