

**OBSERVACIONES DEL INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA – PEI, MINCyT
DESAGREGADO POR ÁREAS Y UNIDADES ACADÉMICAS
DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL**

Índice

1. UA GBLOBAL	5
1.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	5
1.2. Debilidades.....	7
1.3. Sugerencias	9
2. Vicerrectorado de Investigación	12
2.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	12
2.2. Debilidades.....	12
2.3. Sugerencias	13
3. UVT	14
3.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	14
3.2. Debilidades.....	14
3.3. Sugerencias	15
4. Parque Austral	15
4.1. Sugerencias	15
5. Facultad de Ciencias Biomédicas – IIMT	16
5.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	16
5.2. Debilidades.....	16

5.3. Sugerencias	17
6. Facultad de Ingeniería.....	18
6.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	18
6.2. Debilidades.....	18
6.3. Sugerencias	19
7. Facultad de Ciencias Empresariales – Sede Rosario	20
7.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	20
7.2. Sugerencias	20
8. Facultad de Ciencias Empresariales – Sede Pilar	21
8.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	21
8.2. Sugerencias	21
9. Facultad de Comunicación.....	22
9.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	22
9.2. Debilidades.....	22
9.3. Sugerencias	22
10. Facultad de Derecho	23
10.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	23
10.2. Debilidades.....	23
10.3. Sugerencias	23
11. IAE.....	24
11.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	24
12. Instituto de Filosofía.....	24

12.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	24
13. Instituto de Ciencias para la Familia	25
13.1. Fortalezas / Aspectos positivos.....	25
13.2. Debilidades.....	25
13.3. Sugerencias	25
14. Escuela de Educación.....	26
14.1. Observaciones	26
14.2. Sugerencias	26

OBSERVACIONES DEL INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA – PEI, MINCYT

1. UA GLOBAL

1.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
UA GLOBAL	Pág 9; 2° párrafo; renglón 1	"La visita al Campus Pilar puso de manifiesto el compromiso de la Universidad con el proceso de evaluación, reflejado en el trabajo de preparación y organización previa. Se contó con la presencia de representantes de las sedes de Buenos Aires y Rosario convocados especialmente para asistir a las reuniones que los involucraban; se respetó puntualmente la agenda y todas las actividades fueron llevadas a cabo en un marco de cordialidad y buena predisposición."
UA GLOBAL	Pág 16; 2° párrafo; renglón 1	"En primer lugar, este CEE valora positivamente el hecho de que la Universidad haya avanzado en la práctica al incorporar un Vicerrectorado de Investigación con atribuciones y competencias específicas. Eso representa un indicador alentador de la firme intención de jerarquizar progresivamente las prácticas de investigación en la estructura organizacional, algo que también se puso de relieve durante las conversaciones mantenidas con sus autoridades."
UA GLOBAL	Pág 18; cuadro resumen	Intencionalidad explícita de las autoridades de avanzar en la consolidación y expansión de la función I+D en el escenario y la cultura organizacional.
UA GLOBAL	Pág 18; cuadro resumen	Compromisos asumidos en los planes estratégicos vigente y en elaboración.
UA GLOBAL	Pág 18; cuadro resumen	Capacidad institucional y funcional para elaborar planes, normativas y reglamentaciones.
UA GLOBAL	Pág 21; cuadro resumen	Disponibilidad de todos los elementos básicos para configurar políticas y estrategias para la función I+D.
UA GLOBAL	Pág 21; cuadro resumen	Estrategia que promueve los proyectos interdisciplinarios y la conformación de equipos de investigación.

UA GLOBAL	Pág 28; 1° párrafo; renglón 1	"En términos generales, la UA cuenta con una masa crítica significativa para el desarrollo de la función I+D. Presenta un grado elevado de recursos humanos con formación de posgrado (en numerosos casos, desarrollada en el extranjero). Los temas de investigación en los que se enfocan sus profesionales son relevantes, actualizados y están muy abocados a la potencial transferencia de los resultados de los proyectos."
UA GLOBAL	Pág 28; 2° párrafo; renglón 2	"...se advirtió que la dotación de recursos humanos altamente calificados tiene aún un fuerte potencial de crecimiento, pues buena parte de aquellos que se desempeñan en tramos iniciales de la carrera docente están llevando adelante estudios de posgrado..."
UA GLOBAL	Pág 30; 4° párrafo; renglón 1	"La Universidad realiza un esfuerzo significativo al cofinanciar becas con el CONICET. Estas constituyen un instrumento importante para la formación de recursos humanos."
UA GLOBAL	Pág 32; cuadro resumen	La mayoría de los recursos humanos dedicados a investigación tienen doctorado, en muchos casos desarrollados en el exterior.
UA GLOBAL	Pág 32; cuadro resumen	Los doctorados que obtienen su título dentro de la UA están relacionados a las áreas de investigación con mayor producción científica.
UA GLOBAL	Pág 32; cuadro resumen	La UA destina fondos para financiar proyectos de doctorandos e investigadores jóvenes.
UA GLOBAL	Pág 38; cuadro resumen	En términos generales, buena infraestructura y equipamiento.
UA GLOBAL	Pág 38; cuadro resumen	El crecimiento en infraestructura acompañó el desarrollo y la potenciación de las actividades de investigación.
UA GLOBAL	Pág 42; cuadro resumen	En las áreas donde la función I+D se ha consolidado, las publicaciones en revistas de referencia son adecuadas a su nivel de desarrollo, siendo algunas incluso de muy alto impacto.
UA GLOBAL	Pág 42; cuadro resumen	El convenio con el CONICET implica un apoyo importante para el desarrollo de la función en términos de financiamiento, recursos humanos calificados e introducción de prácticas de gestión de calidad (por ejemplo, en relación con la evaluación de proyectos).
UA GLOBAL	Pág 42; cuadro resumen	Los temas de investigación son relevantes, actualizados y transferibles.
UA GLOBAL	Pág 45-46; cuadro resumen	Oferta diversificada de carreras de posgrado, tanto en especializaciones como en maestrías y doctorados.
UA GLOBAL	Pág 45-46; cuadro resumen	Buena articulación entre docencia e investigación en el nivel de posgrado, favorecida por la realización de proyectos de tesis de los estudiantes.
UA GLOBAL	Pág 45-46; cuadro resumen	Sentido de pertenencia e identificación con el entorno de la Universidad presente en los docentes investigadores.

UA GLOBAL	Pág 49; cuadro resumen	Sentido de pertenencia e identificación con el entorno de la Universidad presente en los docentes investigadores.
UA GLOBAL	Pág 49; cuadro resumen	Buena predisposición a atender demandas locales y regionales, lo cual ha derivado en la celebración de convenios y la creación de programas de asistencia tecnológica muy destacables.
UA GLOBAL	Pág 49; cuadro resumen	Vínculos con centros de excelencia, nacionales e internacionales.
UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Recursos humanos altamente capacitados, tanto a nivel de los líderes de grupos y proyectos como de sus integrantes
UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Líneas de trabajo relevantes, actualizadas en los circuitos internacionales y con buena capacidad de transferencia al medio por distintas vías.
UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Predisposición a la articulación de iniciativas en grupos interdisciplinarios.
UA GLOBAL	Pág 61; 1° párrafo; renglón 1	"La Universidad Austral es una institución de reconocido prestigio en el ámbito de la educación superior privada de la Argentina. Los testimonios, recabados por el CEE entre sus autoridades y otros agentes vinculados con la función de I+D, refuerzan el compromiso expresado en el IA con el fortalecimiento de la producción y transferencia de conocimientos como uno de los pilares de esa reputación."

1.2. Debilidades

UA	Lugar en el documento	Debilidades
UA GLOBAL	Pág 13; 2° párrafo; renglón -3	"No aparece en ese marco la figura de un responsable de la función I+D en las respectivas unidades académicas."
UA GLOBAL	Pág 17; 3° párrafo; renglón -2	"...los logros no han alcanzado de manera homogénea a todas las unidades académicas."
UA GLOBAL	Pág 18; cuadro resumen	El marco normativo de la función I+D no está suficientemente detallado, como así tampoco el cuerpo de normativas y reglamentaciones particulares correspondientes a su ejercicio.
UA GLOBAL	Pág 21; cuadro resumen	La figura del Coordinador de Investigación por unidad académica resulta poco relevante.
UA GLOBAL	Pág 21; cuadro resumen	La Memoria pone de relieve fuertes carencias o vacancias de la función I+D en ciertas áreas disciplinares con potencial subaprovechado.

UA GLOBAL	Pág 26; cuadro resumen	Todavía hay avances pendientes en la reglamentación del marco normativo necesario para gestionar el desarrollo equilibrado de la función I+D en todas las áreas de la Universidad.
UA GLOBAL	Pág 26; cuadro resumen	Se detecta la ausencia de un plan de desarrollo institucional para la gestión de la función I+D que potencie la coordinación y articulación entre las distintas áreas y equipos de investigación.
UA GLOBAL	Pág 26; cuadro resumen	Todavía hay temas pendientes para la adecuada gestión de la interrelación entre la investigación y la docencia de pregrado y posgrado.
UA GLOBAL	Pág 32-33; cuadro resumen	No todo el plantel docente con dedicación exclusiva o semiexclusiva se dedica a la investigación.
UA GLOBAL	Pág 32-33; cuadro resumen	La masa de investigadores jóvenes y becarios es reducida.
UA GLOBAL	Pág 32-33; cuadro resumen	Si bien el número de productos por proyecto es apropiado, alcanzando en las áreas de excelencia publicaciones de muy alto impacto, el número de proyectos totales de la institución es bajo, no proporcional con el número de becarios e investigadores jóvenes.
UA GLOBAL	Pág 32-33; cuadro resumen	La mayoría del tiempo es requerido por actividades de docencia y gestión, lo que limita la posibilidad de incrementar la tarea de investigación.
UA GLOBAL	Pág 32-33; cuadro resumen	En algunas áreas, hay pocas o nulas instancias de seguimiento de tesis doctorales.
UA GLOBAL	Pág 42; cuadro resumen	De acuerdo con la información proporcionada, algunas áreas carecerían casi completamente de producción científica.
UA GLOBAL	Pág 42; cuadro resumen	Falta un plan organizado y coordinado entre las distintas áreas de investigación.
UA GLOBAL	Pág 45-46; cuadro resumen	Falta de una normativa general y clara respecto de la dedicación de horas para la investigación, la docencia y la gestión en el plan de trabajo de los académicos.
UA GLOBAL	Pág 49; cuadro resumen	La comunicación hacia la comunidad es aún insuficiente. Eso dificulta que se visualicen adecuadamente los resultados obtenidos por la Universidad en I+D.
UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Desigualdad en el acceso a fuentes de financiamiento.
UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Dotaciones exiguas o nulas de estructuras administrativas internas y/o de personal de apoyo a la investigación.
UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Asimetrías marcadas en los indicadores de producción estandarizados.

UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Falta de planes de desarrollo estratégicos, integrados en la planificación general de la Institución.
-----------	------------------------	---

1.3. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
UA GLOBAL	Pág 17; 1° párrafo; renglón 1	"Una propuesta adicional, en sentido similar, es consolidar las áreas orientadas a la función a nivel de las unidades académicas. Si bien en las conversaciones mantenidas por el CEE con distintos actores se mencionó que existe en cada una la figura del Coordinador de Investigación, las evidencias apuntan a la necesidad de fortalecer el rol."
UA GLOBAL	Pág 18; cuadro resumen	Incluir las prioridades institucionales en materia de I+D en la formulación definitiva del Plan Estratégico en elaboración.
UA GLOBAL		Elaborar un andamiaje normativo integral que reglamente y organice de manera estandarizada para toda la Universidad los procesos, mecanismos y productos relativos al ejercicio de la función I+D.
UA GLOBAL	Pág 22; cuadro resumen	Abordar la heterogeneidad entre las unidades académicas como una prioridad de política de investigación, procurando un mayor equilibrio en sus desarrollos relativos en I+D.
UA GLOBAL		Potenciar la figura del Coordinador de Investigación por unidad académica.
UA GLOBAL	Pág 27; cuadro resumen	Incrementar la participación de financiamiento externo mediante —por ejemplo— el dictado de seminarios específicos para mejorar la capacidad de postulación a los subsidios internacionales que sean de interés para la Universidad.
UA GLOBAL		Estimular la asociación y el intercambio entre grupos y equipos de investigación dentro de la Institución y promover la colaboración externa con universidades públicas en aquellas áreas y especialidades que tienen una clara incidencia en políticas públicas del sector correspondiente.
UA GLOBAL		Establecer en cada unidad académica la función de secretaría o coordinación que agilice esta articulación, apoyando las políticas institucionales del Vicerrectorado de Investigación.
UA GLOBAL	Pág 33; cuadro resumen	Promover el ingreso a la carrera de doctorado de alumnos de la UA, priorizando áreas con poca productividad científica, para que la incorporación de más becarios colabore en atenuar el problema de "tiempo protegido" de investigación y de número de proyectos.

UA GLOBAL		Fomentar la realización de actividades orientadas a una mayor integración de las unidades académicas para promover la interdisciplinariedad. Debido a la importante perspectiva de interrelación de las áreas, los proyectos interdisciplinarios podrían marcar la diferencia, incrementar la competitividad, y promover una mayor fortaleza a nivel institucional.
UA GLOBAL		Crear un área administrativa de apoyo a los comités científicos.
UA GLOBAL		Implementar la figura de Secretario o similar por unidad académica a fin de que agilice la articulación con los Vicerrectorados y dinamice las políticas centrales en las facultades o Institutos.
UA GLOBAL	Pág 38; cuadro resumen	Incorporar nuevo equipamiento para las actividades de I+D y la oferta tecnológica de la Universidad.
UA GLOBAL		Mejorar y actualizar continuamente el equipamiento de laboratorio e informático.
UA GLOBAL	Pág 41; 3° párrafo; renglón -2	"Se sugiere, para una mejor visualización, que se unifique la manera de presentar la filiación institucional de los trabajos publicados."
UA GLOBAL	Pág 43; cuadro resumen	Capitalizar los aprendizajes derivados del convenio con el CONICET para trasladarlos a otras áreas de investigación.
UA GLOBAL		Establecer una política global de actividades y productos, orientada desde el nivel central, que involucre a todas las unidades académicas.
UA GLOBAL		Difundir los logros en ciencia y tecnología de la UA a través de actividades de divulgación científica; idealmente, estas actividades estarían impactando en la promoción de la función I+D de la Institución como un "sello" que la caracterice.
UA GLOBAL		Generar instrumentos para mejorar los trabajos multidisciplinarios como, por ejemplo, elaborar boletines y dictar seminarios especializados con alcance institucional.
UA GLOBAL	Pág 46; cuadro resumen	Incrementar las dedicaciones docentes a la investigación, limitando la carga horaria de destinada a otras funciones o tareas.
UA GLOBAL		Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).
UA GLOBAL		Promover vocaciones científicas entre los estudiantes de grado mediante actividades específicas a fin que consideren a la investigación como una salida profesional.
UA GLOBAL		Impulsar la retroalimentación entre las funciones de investigación y extensión en los casos en que la segunda pueda impulsar el avance de la primera.
UA GLOBAL	Pág 49; cuadro resumen	Propiciar una mayor llegada de la Universidad a la sociedad en su conjunto, particularmente en la región donde está inserta.

UA GLOBAL		Fortalecer los vínculos actuales y formalizar nuevos, incrementando el compromiso existente en la toda la comunidad universitaria con la Provincia y la región.
UA GLOBAL	Pág 59; cuadro resumen	Generar mecanismos de apoyo a los institutos con menor desarrollo de sus capacidades para obtención de financiamiento externo y para incrementar la calidad de sus publicaciones.
UA GLOBAL		Asignar recursos humanos para tareas de gestión y administración de los institutos que no dispongan de ellos, a fin de no sobrecargar a investigadores y/o becarios con esas labores.
UA GLOBAL		Promover la elaboración de periódica de planes de desarrollo estratégico de los institutos, con la participación de todos sus miembros, de los vicerrectorados y otras áreas, por ejemplo, económico presupuestarias.

2. Vicerrectorado de Investigación

2.1. Fortalezas / Aspectos positivos

Área	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
VINV	Pág 9; 1° párrafo; renglón 1	"La presentación del Informe realizada por las autoridades de la UA durante la primera jornada de evaluación externa fue clara y concisa. Dio lugar a un intercambio provechoso para comprender más en profundidad ciertos aspectos que podían inferirse del documento, pero que quizás no aparecían allí suficientemente explicitados."
VINV	Pág 9; 3° párrafo; renglón 1	"La información ampliatoria solicitada por los pares evaluadores fue provista de manera rápida y satisfactoria por el personal del Vicerrectorado de Investigación."
VINV	Pág 21; cuadro resumen	Memorias de Investigación, que han permitido identificar empíricamente las áreas con mayores y menores desarrollos relativos en I+D.
VINV	Pág 23; 2° párrafo; renglón 2	"La creación del Vicerrectorado de Investigación ha sido una decisión oportuna y constituye un avance importante para el desarrollo de la función bajo análisis."
VINV	Pág 25; 5° párrafo; renglón 1	"...el Vicerrectorado de Investigación produjo un notable instrumento para el registro y seguimiento de todos los proyectos de investigación en curso en la UA: la Memoria de Investigación. Su primera versión publicada refiere a 2017. La información contenida es cuantitativa y completa, desagregada por unidad académica y proyecto, conformando así una base de datos indispensable para la adopción de decisiones institucionales y, además, una valiosa herramienta para potenciar la comunicación entre investigadores, ya que permite identificar convergencias temáticas e intereses compartidos."

2.2. Debilidades

Área	Lugar en el documento	Debilidades
VINV	Pág 18; cuadro resumen	El rol del Vicerrectorado de Investigación no se encuentra precisado ni formalizado.

2.3. Sugerencias

Área	Lugar en el documento	Sugerencias
VINV	Pág 18; cuadro resumen	Formalizar la creación (por ahora, de facto) del Vicerrectorado de Investigación, dejando asentados con precisión su misión, objetivos, funciones, responsabilidades y relaciones con las facultades e institutos de investigación.
VINV	Pág 21; 2° párrafo; renglón 1	"Una condición operacional para que se produzcan los resultados esperados para el desarrollo de la función I+D, es el fortalecimiento de la estructura del Vicerrectorado, que supone gestionar en el nivel superior de la administración institucional dos importantes materias: (i) fortalecer la organización de los cuadros técnicos y administrativos del Vicerrectorado con una clara definición reglamentaria de sus funciones y responsabilidades; y (ii) dotar al Vicerrectorado de un presupuesto con el financiamiento apropiado para hacer operativo el funcionamiento de su organización."
VINV	Pág 22; cuadro resumen	Asegurar la continuidad de la elaboración de las Memorias anuales de investigación y fortalecer su empleo como instrumento de control de gestión y evaluación continua del estado de situación de la I+D en la Institución.
VINV	Pág 27; cuadro resumen	Priorizar la elaboración y aplicación del Reglamento del Vicerrectorado de Investigación recientemente creado, identificando con claridad sus áreas de trabajo, funciones y responsabilidades en la estructura superior de la Universidad.
VINV		Fortalecer el equipo del Vicerrectorado estableciendo, entre otros componentes, la figura de secretario de investigación para que ayude a coordinar prioridades y homogeneizar la función I+D a fin de apoyar una política global, orientada desde el nivel central, que articule e involucre a todas las unidades académicas.
VINV		Establecer y gestionar, desde el Vicerrectorado, un banco de proyectos dotado de un sistema informático que recoja, procese y entregue información completa y actualizada sobre las actividades y procesos de I+D de la Universidad.
VINV		Mejorar la articulación entre los Vicerrectorados Académico y de Investigación para incentivar y desarrollar la función I+D entre todos los recursos humanos calificados.
VINV	Pág 33; cuadro resumen	Homogeneizar los programas de seguimiento de becarios, instalando una comisión para esos fines que incluya presentaciones de informes y entrevistas con un comité especializado.

3. UVT

3.1. Fortalezas / Aspectos positivos

Área	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
UVT	Pág 45-46; cuadro resumen	UVT abocada a promover la interacción entre los grupos de I+D con las funciones de extensión y transferencia.

3.2. Debilidades

Área	Lugar en el documento	Debilidades
UVT	Pág 42; cuadro resumen	Los productos de transferencia tecnológica no están canalizados de manera óptima. La vinculación y la transferencia podrían explotarse mejor.
UVT	Pág 45-46; cuadro resumen	La capacidad de articulación entre funciones de la UVT se encuentra sub-aprovechada, por el bajo nivel de conocimiento interno de su existencia y funciones.
UVT	Pág 49; cuadro resumen	Falta de estructura de la UVT para que mejore y formalice la oferta tecnológica, detectando además posibles demandas aún no satisfechas.
UVT		Posibilidades acotadas de la UVT para conseguir financiamiento externo en el abanico amplio de temáticas de investigación en la Universidad.

3.3. Sugerencias

Área	Lugar en el documento	Sugerencias
UVT	Pág 45-46; cuadro resumen	Difundir adecuadamente la existencia, competencias y capacidades de la UVT.
UVT	Pág 49; cuadro resumen	Mejorar la visibilidad de la oferta tecnológica y la detección de demandas por parte de la UVT.

4. Parque Austral

4.1. Sugerencias

Área	Lugar en el documento	Sugerencias
PARQUE AUSTRAL	Pág 38; cuadro resumen	Mejorar la integración de las actividades de I+D con el Parque Austral.

5. Facultad de Ciencias Biomédicas – IIMT

5.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
FCB-IIMT	Pág 26; cuadro resumen	La función I+D se ha consolidado en determinadas áreas de la Universidad (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Ciencias Empresariales, Comunicación y Derecho).
FCB-IIMT		Existen buenas prácticas de gestión de la función I+D en el IIMT que pueden fortalecer la gestión de la función I+D en el conjunto de la Universidad.
FCB-IIMT	Pág 31; 5° párrafo; renglón 2	"...El personal de apoyo a la función I+D está altamente capacitado."
FCB-IIMT	Pág 32; cuadro resumen	Hay una masa crítica de investigadores en áreas importantes (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Agronegocios, Negocios, Comunicación y Derecho).
FCB-IIMT	Pág 42; cuadro resumen	En el área de Ciencias Biomédicas, la actividad asistencial sirve como disparador de proyectos de investigación de alta relevancia.
FCB-IIMT	Pág 45-46; cuadro resumen	Sólida experiencia en extensión universitaria en algunas áreas, entre otras, Ciencias Biomédicas e Instituto de Ciencias de la Familia.
FCB-IIMT	Pág 49; cuadro resumen	Fuerte arraigo e influencia local y regional de las actividades de I+D, principalmente en Ciencias Biomédicas.

5.2. Debilidades

UA	Lugar en el documento	Debilidades
FCB-IIMT	Pág 38; cuadro resumen	Existen problemas de espacio y equipamiento (o, al menos de asignación) para los becarios en la Facultad de Ciencias Biológicas y la Facultad de Ciencias Sociales.
FCB-IIMT		Falta incorporar equipamiento nuevo para cubrir necesidades no resueltas y/o reemplazar al existente y obsoleto en la Facultad de Ciencias Biomédicas.

5.3. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
FCB-IIMT	Pág 38; cuadro resumen	Generar una mejor distribución de espacios y equipamientos para los becarios de la Facultad de Ciencias Biomédicas y la Facultad de Ciencias Sociales, tal vez utilizando otras áreas aparentemente subaprovechadas de la Universidad.
FCB-IIMT		Mejorar y actualizar continuamente el equipamiento de laboratorio e informático.
FCB-IIMT	Pág 43; cuadro resumen	Estimular la asociación y el intercambio con equipos intra-institucionales. En determinadas áreas y especialidades —por ejemplo, bioinformática—, promover la colaboración con universidades públicas.
FCB-IIMT	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).

6. Facultad de Ingeniería

6.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
FI	Pág 26; cuadro resumen	La función I+D se ha consolidado en determinadas áreas de la Universidad (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Ciencias Empresariales, Comunicación y Derecho).
FI	Pág 31; 5° párrafo; renglón 2	"...El personal de apoyo a la función I+D está altamente capacitado."
FI	Pág 32; cuadro resumen	Los programas de formación de recursos humanos son pertinentes abarcando en algunas áreas, como la de Ingeniería, evaluaciones constantes para los becarios, con seminarios internos e informes anuales.
FI	Pág 54; 4° párrafo; renglón 1	Área de Ingeniería: "...el CEE considera como un aspecto positivo el involucramiento de alumnos de grado en los proyectos de investigación, a pesar de que la formación de las carreras de grado es más profesionalista."
FI	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).

6.2. Debilidades

UA	Lugar en el documento	Debilidades
FI	Pág 38; cuadro resumen	Faltan servidores para el procesamiento de datos en la Facultad de Ingeniería que, además, beneficiarían a las otras facultades.

6.3. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
FI	Pág 38; cuadro resumen	Mejorar y actualizar continuamente el equipamiento de laboratorio e informático.
FI	Pág 43; cuadro resumen	Estimular la asociación y el intercambio con equipos intra-institucionales. En determinadas áreas y especialidades —por ejemplo, bioinformática—, promover la colaboración con universidades públicas.

7. Facultad de Ciencias Empresariales – Sede Rosario

7.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
FCE-ROSARIO	Pág 26; cuadro resumen	La función I+D se ha consolidado en determinadas áreas de la Universidad (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Ciencias Empresariales, Comunicación y Derecho).
FCE-ROSARIO	Pág 31; 5° párrafo; renglón 2	"...El personal de apoyo a la función I+D está altamente capacitado."
FCE-ROSARIO	Pág 32; cuadro resumen	Hay una masa crítica de investigadores en áreas importantes (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Agronegocios, Negocios, Comunicación y Derecho).

7.2. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
FCE-ROSARIO	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).

8. Facultad de Ciencias Empresariales – Sede Pilar

8.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
FCE-PILAR	Pág 26; cuadro resumen	La función I+D se ha consolidado en determinadas áreas de la Universidad (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Ciencias Empresariales, Comunicación y Derecho).

8.2. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
FCE-PILAR	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).

9. Facultad de Comunicación

9.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
FC	Pág 26; cuadro resumen	La función I+D se ha consolidado en determinadas áreas de la Universidad (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Ciencias Empresariales, Comunicación y Derecho).
FC	Pág 32; cuadro resumen	Hay una masa crítica de investigadores en áreas importantes (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Agronegocios, Negocios, Comunicación y Derecho).

9.2. Debilidades

UA	Lugar en el documento	Debilidades
FC	Pág 38; cuadro resumen	Existen problemas de espacio y equipamiento (o, al menos de asignación) para los becarios en la Facultad de Ciencias Biológicas y la Facultad de Ciencias Sociales.

9.3. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
FC	Pág 38; cuadro resumen	Generar una mejor distribución de espacios y equipamientos para los becarios de la Facultad de Ciencias Biomédicas y la Facultad de Ciencias Sociales, tal vez utilizando otras áreas aparentemente subaprovechadas de la Universidad.
FC	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).

10. Facultad de Derecho

10.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
FD	Pág 26; cuadro resumen	La función I+D se ha consolidado en determinadas áreas de la Universidad (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Ciencias Empresariales, Comunicación y Derecho).
FD	Pág 32; cuadro resumen	Hay una masa crítica de investigadores en áreas importantes (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Agronegocios, Negocios, Comunicación y Derecho).

10.2. Debilidades

UA	Lugar en el documento	Debilidades
FD	Pág 38; cuadro resumen	Existen problemas de espacio y equipamiento (o, al menos de asignación) para los becarios en la Facultad de Ciencias Biológicas y la Facultad de Ciencias Sociales.

10.3. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
FD	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).

11. IAE

11.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
IAE	Pág 31; 5° párrafo; renglón 2	"...El personal de apoyo a la función I+D está altamente capacitado."
IAE	Pág 32; cuadro resumen	Hay una masa crítica de investigadores en áreas importantes (Ciencias Biomédicas, Matemática, Ingeniería, Agronegocios, Negocios, Comunicación y Derecho).

12. Instituto de Filosofía

12.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
IF	Pág 31; 5° párrafo; renglón 2	"...El personal de apoyo a la función I+D está altamente capacitado."
IF	Pág 59; 1° párrafo; renglón 1	"El Instituto de Filosofía cuenta con una dotación de investigadores consolidados, de excelencia en sus áreas respectivas, como así también con un nutrido grupo de investigadores en formación y becarios. Eso se traduce en un alto volumen de producción (libros, capítulos de libros, compilaciones y artículos en <i>journals</i>). La capacidad de los primeros de liderar proyectos de gran envergadura ha significado el acceso frecuente a fuentes de recursos internacionales, siendo el Instituto de Filosofía la dependencia mejor posicionada en este sentido en el área de las Ciencias Sociales y Humanidades."

13. Instituto de Ciencias para la Familia

13.1. Fortalezas / Aspectos positivos

UA	Lugar en el documento	Fortalezas / Aspectos positivos
ICF	Pág 45-46; cuadro resumen	Sólida experiencia en extensión universitaria en algunas áreas, entre otras, Ciencias Biomédicas e Instituto de Ciencias de la Familia.

13.2. Debilidades

UA	Lugar en el documento	Debilidades
ICF	Pág 45-46; cuadro resumen	Falta de una integración más profunda entre investigación y extensión en áreas en las cuales la segunda está bien asentada; es el caso, por ejemplo, del Instituto de Ciencias de la Familia.

13.3. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
ICF	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).

14. Escuela de Educación

14.1. Observaciones

UA	Lugar en el documento	Observaciones
EDUC	Pág 55; 4° párrafo; renglón 4	La Escuela de Educación cuenta con: el Laboratorio de Innovación Digital; el Centro de Educación para el Desarrollo Sostenible (CEDS); el Centro de Investigación en Políticas Educativas y Educación Superior (CIPEES); y el Centro de Investigación Educativa Aplicada y Asesoramiento Institucional.

14.2. Sugerencias

UA	Lugar en el documento	Sugerencias
EDUC	Pág 46; cuadro resumen	Extender la participación en proyectos de investigación de docentes y estudiantes de grado (como ocurre en la Facultad de Ingeniería).