

Diplomatura en **Educación Sexual Integral**

DESI

UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN

Inspirada en:

- Las orientaciones técnicas internacionales sobre educación integral de la sexualidad de la UNESCO.
- La necesidad de herramientas concretas para la implementación en las aulas.
- La promoción de los derechos humanos.
- Una perspectiva relacional.
- La búsqueda del análisis crítico.
- La atención a comunidades vulnerables.
- Las distintas etapas del desarrollo evolutivo.



UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN

Presentación

Cada vez son más las escuelas y las familias que dan pasos hacia una educación sexual integral real, concreta y efectiva. El contacto frecuente con escuelas preocupadas por estos temas, nos ha permitido reflexionar acerca de la gran diferencia motivacional que existe entre estar dispuestos a dar ESI porque "hay que hacerlo" o identificar el potencial infinito que la ESI puede desplegar. Esta última actitud es la que consigue conectar con lo más importante: la profunda huella que la educación sexual es capaz de dejar en la vida afectiva, el futuro y la salud integral de niños, niñas y adolescentes.

Para transformar el proyecto de educación sexual en una institución educativa, el primer paso es tomar conciencia de la importancia de abordarla de modo “integral”. La evolución y ampliación del concepto de salud es una referencia para movilizar la reflexión educativa: ¿cómo llevar a las aulas en el día a día una educación sexual orientada a promover la salud?
La ESI está llamada a promover la salud sexual y reproductiva, la salud psicoemocional, la salud
vincular y afectiva, la salud espiritual y la salud social.

Por esto, Integral es una palabra cargada de significado y se expresa en una doble dimensión: posee una mirada que abarque las distintas dimensiones de la persona y, a su vez, se refiere a la relación inclusiva que necesita: familias, escuelas y agentes sociales trabajando juntos.



La ESI, a la luz de la ley 26.150, equiere ser adaptada al contexto social de los y las estudiantes, a los valores e idearios específicos de cada institución, de cada familia y de cada persona. Asimismo, es importante asumir ciertos parámetros generales, propuestos por los lineamientos internacionales, para garantizar un acceso de calidad a la educación.

Estos puntos comunes indican que debe ser: científicamente precisa; gradual y adecuada a la etapa del desarrollo; con base en un currículo, los derechos humanos y la igualdad, atenta a la diversidad de realidades; relevante, adecuada al contexto y capaz de desarrollar las aptitudes necesarias para elecciones saludables. Dimensionar el impacto de esta educación es, sin duda, un paso hacia una actitud de apertura, ilusión y compromiso para que la salud integral pueda ser, para cada niño, niña y adolescente de América Latina, una realidad que haga efectivo su derecho a vivir mejor y a alcanzar la plenitud en su proyecto de vida.

Objetivos

Al terminar la Diplomatura, se espera que los participantes hayan adquirido:

- Una aproximación a los fundamentos científicos sobre los que se asienta una Educación Sexual Integral.
- Una perspectiva interdisciplinaria que incluya los distintos ámbitos educativos de la sexualidad y el proyecto de vida.
- Conocimiento sobre las normativas vigentes.
- Estrategias para la puesta enmarcha de proyectos ESI en las escuelas.
- Dinámicas concretas para el trabajo día a día en las aulas.
- Herramientas para un diálogo afectivo y efectivo, que tenga en cuenta las diversas sensibilidades y biografías.



Destinatarios

- Docentes, preceptores, directivos y representantes legales de todos los niveles educativos.
- Profesionales de la salud.
- Orientadores familiares y profesionales afines.
- Madres y padres.
- Público general interesado en la temática.

UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN

Programa

1 Introducción a la Educación Sexual Integral

¿Cuáles son las legislaciones vigentes? ¿Qué promueven los lineamientos internacionales de la UNESCO? Los temas imprescindibles de una Educación Sexual Integral inclusiva.
Distintas perspectivas en la Educación Sexual Integral: biologicista, de género, religiosa, relacional.
Principales educadores: rol de las familias y las escuelas; rol del Estado y otros agentes sociales.
Prevenir, promover y atender. Compromiso familiar en la educación.



2 Educación sexual, comunicación y contextos plurales

Encontrar puntos comunes en un contexto plural y comunicar las diferencias con asertividad. Aproximación al contexto: sociedad plural, problemáticas plurales. ¿Cómo hablar de los temas teniendo en cuenta la diversidad de biografías? ¿Cómo lograr una comunicación efectiva y afectiva con niños, niñas y adolescentes? ¿Cómo atender las diversas realidades?
Movilizar el diálogo y la actitud crítica ante las tendencias sociales.

UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN

Programa



3 La ESI según las distintas etapas del desarrollo para la promoción de la salud integral

Características propias de cada etapa del desarrollo: infancia y adolescencia. Contenidos mínimos que debe abordar una propuesta ESI para garantizar un acceso real y de calidad a la educación. Adecuación a las etapas del ciclo vital. Logros psicosociales y psicoafectivos más importantes de cada etapa.
Dinámicas para el trabajo en las aulas en cada nivel educativo.

4 Salud psicoemocional

Reconocimiento y manejo de las emociones, resolución de conflictos, empatía, asertividad, autoestima, identidad y personalidad, inteligencia emocional, identidad digital. Promoción de la salud a lo largo de la infancia y la adolescencia. Actitudes y habilidades para desarrollar la salud psicoemocional.

Programa

5 Salud sexual y reproductiva

Reconocimiento, higiene y cuidado del cuerpo. Aparato reproductor femenino y masculino. El cuerpo a lo largo del desarrollo. Anticoncepción, concepción, fertilidad, autoerotismo, ITS y prevención del VIH y de abuso sexual.
Sexualidad: placer, deseo y unión. Controles médicos. ¿Cómo hablar de estos temas en las distintas etapas evolutivas?



6 Salud vincular y afectiva

¿Cómo impacta la ESI en las relaciones interpersonales? Actitudes y habilidades para construir relaciones saludables. Noviazgo. Igualdad. Prevención de bullying y de todas las discriminaciones. Relaciones familiares. Amistad. Psicología de los vínculos y orientación al proyecto de vida. Perspectiva relacional.

UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN

Programa



7 Salud espiritual

Desarrollo de capacidades personales, emocionales y espirituales vinculadas al crecimiento personal y al bien común. Promoción de valores universales. Búsqueda de trascendencia.
Hablemos de amor y compromiso.
La sexualidad integrada al proyecto de vida.

8 Salud social

¿De qué manera la ESI contribuye a la construcción de culturas de paz, al diálogo social y a la inclusión? ¿Cómo colabora con la promoción de derechos humanos y los valores cívicos? Educación del carácter y ejercicio de la ciudadanía. La interacción entre el bien personal y el bien social: solidaridad, responsabilidad social y desarrollo comunitario sostenible. Debates actuales y temas de relevancia social: de los debates a las aulas. Feminismos, teoría de género, polarización, convivencia saludable.

Información general



Modalidad: 100% online
Actividades asincrónicas
+ Clases sincrónicas optativas

Duración: 5 meses

Inicio: mayo de 2027

Carga horaria: 8 horas semanales
8 módulos de 2 semanas c/u

Cuerpo de profesores interdisciplinario

Dinámicas para el trabajo en el aula

Basada en evidencia científica

Cuerpo de profesores



CAROLINA SÁNCHEZ AGOSTINI

Doctora en Psicología.
Magíster en Familia, Psicóloga.

Psicóloga por la Universidad Católica de Cuyo (diploma de honor), Máster en Familia por la Universidad de Navarra con beca Santander y Doctora en Psicología por la Universidad de Navarra con beca de la Fundación Carolina. Es directora de la Diplomatura en Educación Sexual Integral de la Universidad Austral, donde se desempeña como investigadora (Escuela de Educación) y profesora de Psicología de los vínculos (Facultad de Ciencias Biomédicas). Está a cargo del seminario sobre Sexualidad y Afectividad en la carrera de Psicología de la Universidad de Montevideo Uruguay. Asesora a instituciones educativas en proyectos de ESI basados en la evidencia científica y en la gestión especializada de controversias y temáticas sensibles. Ha dictado numerosas conferencias y seminarios sobre educación sexual y relaciones saludables. Colabora habitualmente con los medios de comunicación en temas de ESI, vínculos afectivos y psicología. Diplomada en Sexualidad en el Debate Público. Ha realizado cursos online complementarios como “Introduction to Family Engagement in Education” de la Universidad de Harvard, "Educación de calidad para todos: Equidad, inclusión y atención a la diversidad”, de la Universidad Autónoma de Madrid, “Estrategias psicológicas efectivas para trastornos asociados a la desregulación emocional y el déficit en el control de los impulsos” del Instituto de Neurología Cognitiva INECO. Profesora en cursos online de Educación Afectiva Integral y Educación Sexual, para América Latina. Es coordinadora del Proyecto de Educación Afectiva Integral de los colegios de la Universidad Católica de Cuyo, proyecto que recibió el Premio Templeton a la Educación del Carácter en América Latina. Autora de “Debates sobre sexualidad” de Ediciones Logos.



SOFÍA RODRÍGUEZ BARNES

Magíster en Salud Integral de la Adolescencia.
Coordinadora de la Diplomatura.

Magíster en Salud integral de la Adolescencia por la Universidad de Castilla La Mancha (España). Es Licenciada en Psicología por la Universidad Austral y especialista en Neurociencias y Psicoterapias Contemporáneas por el Centro Integral de Salud Mental Argentino (CISMA). Además de coordinar la Diplomatura, se dedica a la capacitación a docentes, familias y estudiantes en temas vinculados con la Educación Sexual Integral y la asesoría a instituciones educativas en esta materia desde la consultora ESIDATA. Profesora en Nivel Secundario y Universitario en el área de psicología y de educación de la Universidad Austral. Es psicóloga clínica de adolescentes y adultos en consultorio privado. Cuenta además con experiencia como voluntaria en diversas organizaciones con impacto en la educación de jóvenes.

UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN

Cuerpo de profesores



ARTURO FITZ HERBERT

Doctor en Comunicación, Magíster en Ciencia Política, Lic. en Comunicación.

Consultor en estrategias de comunicación: Experiencia en empresas privadas y organismos públicos, como: Personal, Ministerio de Justicia de la Nación, ANSES, Ministerio de Modernización, PAMI, CEAMSE.
Capacitador en talleres de comunicación: desarrollo de estrategias públicas; participación en medios de comunicación; expresión oral y escrita, etc. Profesor adjunto en la Universidad Austral en las materias “Teoría General de la Información”, “Sociología de la Comunicación Colectiva”, “Asuntos Públicos” y “Discurso Público” en la Facultad de Comunicación; “Comunicación Política”, en Ciencia Política; “Comunicación de Políticas Públicas”, en la Maestría en Políticas Públicas y “Comunicación en Instituciones Educativas”, en la Escuela de Educación (posgrado).
Co-autor junto a Luciano Elizalde de “La organización de la comunicación gubernamental. Problemas, contradicciones y soluciones en la comunicación gubernamental en un estudio comparativo de casos”, en Mario Riorda y Luciano Elizalde (eds.) Comunicación Gubernamental 360. Buenos Aires: La Crujía.



ESTEBAN CANEVARI

Magíster en Matrimonio y Familia, Psicólogo y docente.

Magíster en Matrimonio y Familia por la Universidad de Navarra (España). Psicólogo por la Universidad Católica Argentina. Diplomado en Educación Sexual Integral por la Universidad Austral. Diplomado en Orientación Vocacional desde una perspectiva integral por la Universidad de San Isidro. Profesor superior y Universitario por la Universidad Austral. Se desempeña como profesor y tutor de nivel Secundario. Es coordinador de ESI en nivel primario y formador de referentes. Es psicólogo clínico de niños y adolescentes en consultorio privado. Ha sido voluntario en organizaciones que promueven el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.



SANTIAGO DE CASAS

Magíster en Dirección de Instituciones Educativas, Profesor en Nivel Secundario, diplomado en Orientación Familiar

Magíster en Dirección de Instituciones Educativas en la Universidad Austral. Abogado egresado de la Universidad Católica Argentina. Diplomado en Orientación Familiar y Profesor en Enseñanza Secundaria. Realiza capacitaciones vinculadas con la Educación Sexual Integral para educadores de América Latina y es miembro de la consultora ESIDATA. Dicta las cátedras de Construcción de la Ciudadanía; Política y Ciudadanía; Formación del Carácter y Educación Afectiva y Sexual en distintos colegios de enseñanza media.

Cuerpo de profesores



DIANA DÍAZ ALFÉREZ

Magíster en Asesoría Familiar,
Orientadora Familiar y Publicista.

Magíster en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia por la Universidad de La Sabana (Colombia) con la investigación: Prevalencia de violencia en el noviazgo de adolescentes escolarizados en Colombia.
Es Licenciada en Orientación Familiar por la Universidad Austral y Licenciada en Publicidad por la Universidad Jorge Tadeo Lozano (Colombia), titulada en Marketing Communications por convenio con la IAA- International Advertising Association. Además de coordinar la Diplomatura, se dedica a la capacitación a docentes y familias en temas vinculados con la Educación Sexual Integral y la asesoría a instituciones educativas en esta materia desde la consultora ESIDATA.
Cuenta además con experiencia en estrategias de comunicación en instituciones educativas y ha sido voluntaria en diversas organizaciones colombianas con impacto en la educación de jóvenes.



CLARA SÁNCHEZ SORONDO

Magíster y Licenciada en Historia,
Profesora en Nivel Secundario.

Magíster en Historia por la Universidad Torcuato di Tella.
Licenciada en Historia por la Universidad Torcuato di Tella.
Estudió el Profesorado Universitario para Nivel Secundario y Superior en la Universidad Austral. Colaboradora del Libro "Debates sobre Sexualidad: Guía para docentes" de Ed. Logos.
Profesora de nivel secundario en St. Catherine's Moorlands School. Ha colaborado como voluntaria en diversas organizaciones argentinas con impacto en la educación.



JOSÉ MARIANO CANNATA

Profesor en Nivel Primario,
diplomado en Educación Sexual

Estudió el Profesorado en Nivel Primario en la Fundación Rayuela. Diplomado en Educación Sexual Integral por la Universidad Austral. Profesor encargado de nivel primario en el Colegio Los Olivos. Preceptor y tutor en nivel secundario en el Colegio Los Olivos. Ha participado en seleccionados juveniles y mayores de la provincia de Mendoza y del seleccionado nacional de menores de 21 años (pumitas).

UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN



Contacto:
Gustavo Matthiess
Ejecutivo Comercial
Eeducacion@austral.edu.ar
+54 9 11 3842 6997

UNIVERSIDAD AUSTRAL | ESCUELA DE EDUCACIÓN