



AÑO: 2017

Nombre del Seminario: Política y Legislación Educativa

Modalidad: Presencial

Sede: Pilar y Buenos Aires

Fechas y horario:

Pilar: sábados 2/9, 9/9, 16/9 y 23/9 de 9 a 13 hs.

BA: fechas a confirmar

Profesor: Carlos Horacio Torrendel

Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). En la Universidad de San Andrés recibió el título de Especialista en Educación (2002). Doctorando en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile

Programa:

1. Dinámica de la política educativa. La política educativa como ciencia y como práctica. Tendencias históricas. Definiciones. Docencia y escuela moderna. La dinámica de la política educativa. Sociedad civil y Estado. Leyes, reformas educativas y culturas escolares. El desarrollo de la docencia y de los sindicatos. La praxis (in)estable de la política educativa en democracia: ideologías, grupos, consenso y conflicto. Recursos. Política educativa: cultura objetiva (estructuras, normas, recursos e incentivos) y subjetiva (subjetividad social, prácticas y culturas institucionales). La "invisibilidad relevante" de la política educativa subjetiva.
2. Filosofía social y política educativa Principios socio-político-educativos. Sociedad y bien común educativo. Derecho universal a la educación. Fraternidad, equidad (igualdad) y participación (libertad). Principios orientadores de una política educativa personalista. Funciones y relaciones de los agentes educativos. Estado, sociedad civil, familias, sindicatos docentes, asociaciones intermedias, iglesias, empresas. Análisis crítico de individualismos y colectivismos político-educativos. El problema medular de este tiempo: el neopositivismo en sus versiones híbridas (neoeconomicismo,

neoestatismo, neopoliticismo y liberalismo radical). El resultado: la devaluación e implosión burocrática del sistema educativo. Recuperando la pregunta pedagógica central de una política educativa: ¿cómo se generan condiciones para que todos aprendan? Por una nueva política educativa. La perspectiva de la fraternidad. Del Estado Educador a la Sociedad Educadora. Nuevas articulaciones entre lo público y lo privado: la superación de la dialéctica de anulación por una nueva relacionalidad potenciadora de la educación democrática para y con todos.

3. El contexto normativo actual y algunas tendencias Antecedentes y protagonistas de la reforma educativa de los 90. Clima ideológico. Cambio de paradigmas en los 2000. Los plexos normativos de la década del 90 y de los 2000. Continuidades y discontinuidades. Una mirada crítica al sistema argentino desde la equidad (igualdad/justicia) y la participación (libertad). Tendencias y desafíos. Análisis cualitativo y cuantitativo.
4. Política educativa, institución, pedagogía y docencia. Dimensiones y niveles de impacto y configuración de la política educativa sobre la escuela y la docencia.. Principios político-educativos, normas, institución escolar, regulación de la carrera y del trabajo docente y pedagogía. La educación inclusiva y efectiva como valor y estrategia político-pedagógica, institucional y del aula. Criterios para elaborar una pedagogía consciente de su componente político-educativo integrado con el personal e institucional.